

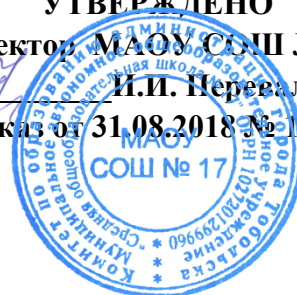
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
24.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
27.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 17
И.И. Перевалова
Приказ от 31.08.2018 № 36 - О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 7 класса

Составители программы:

Иванова Ольга Анатольевна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты. Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; – формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты. Обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

– передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

– слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

- Родная страна и страна изучаемого языка
- Досуг и увлечения (поход)
- Каникулы
- Охрана окружающей среды
- Школьное образование
- Спорт
- Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Аудирование

Предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- историей стран изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Основные способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)
- прилагательные с –in
- существительные с суффиксом –tion
- глаголы с префиксом -ge

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
- конструкции used to;
- модальных глаголов can, must (have to), should?
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- местоимений other, another, each other;
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24 часа		
Родная страна и страна изучаемого языка		9
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с новым УМК 7 класс.	
2.	Названия стран и языков на английском языке.	
3.	Употребление артикля перед названиями стран, языков, городов.	
4.	Заполнение формуляра, анкеты.	
5.	Идиоматические выражения в английском языке.	
6.	Входная контрольная работа за курс 6 класса.	
7.	Использование идиоматических выражений в разговорной речи.	
8.	Работа над ошибками. Повторение идиоматических выражений, артикль с географическими названиями. Подготовка к контрольной работе.	
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка. Артикль с географическими названиями».	
Досуг и увлечения (поход)		9
10.	Работа над ошибками. Поход. Порядок следования прилагательных в словосочетаниях.	
11.	Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.	
12.	Мы собираемся в поход.	
13.	Образование степеней сравнения прилагательных.	

14.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
15.	Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as.	
16.	Употребление идиоматических выражений по теме «Поход».	
17.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	
18.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Степени сравнения прилагательных. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Идиоматические выражения по теме: «Поход».	
19.	Контрольная работа №2 по теме: « Досуг и увлечения (поход) Степени сравнения прилагательных»	
Каникулы		8
20.	Работа над ошибками. Употребление артикля the. Географические названия.	
21.	Употребление артикля «The» с географическими названиями.	
22.	Как я провел каникулы.	
23.	Словообразование. Префикс un- + прилагательное.	
24.	Диалог-расспрос по теме: «Как ты провел каникулы?»	
II четверть 24 часа		
25.	Проект по теме «Мои осенние каникулы».	
26.	Подготовка к контрольной работе по теме: каникулы «Употребление определённого артикля с географическими названиями. Достопримечательности. Лексика по теме «каникулы».	
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Каникулы. Употребление определённого артикля с географическими названиями»	
Охрана окружающей среды		10
28.	Работа над ошибками. Загрязнение окружающей среды.	
29.	Словообразование. Суффикс –tion.	
30.	Защита окружающей среды.	
31.	Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде.	
32.	Защита окружающей среды в Англии.	
33.	Словообразование. Префикс re- + глагол.	
34.	Употребление конструкции «used to» в речевых ситуациях.	
35.	Охрана окружающей среды.	
36.	Проект «Как я могу помочь окружающей среде». Подготовка к контрольной работе.	
37.	Контрольная работа №4 по теме: «Охрана окружающей среды». Конструкция «Used to». Словообразование».	
Родная страна и страна изучаемого языка. Поездка в Англию.		10
38.	Работа над ошибками. Утвердительные предложения в Past Progressive.	
39.	Отрицательные предложения в Past Progressive.	
40.	Вопросительные предложения в Past Progressive. Согласование времён.	
41.	Past Progressive. Использование глагола «could».	
42.	Союз «while» в предложениях. Заполнение анкеты-заявления.	
43.	Путешествие. Виды транспорта. Конструкция «It takes...»	
44.	Путешествие. Виды транспорта. Ударение в многосложных словах.	

45.	Употребление Past Progressive в речевых ситуациях.	
46.	Домашнее чтение «Кольцо Друидов». Подготовка к контрольной работе.	
47.	Контрольная работа №5 по теме: «Родная страна и страна изучаемого языка. Употребление Past Progressive.».	
Школьное образование		19
48.	Работа над ошибками. Школа.	
III четверть 30 часов		
49.	Употребление прилагательных в значении существительных.	
50.	Школьные предметы. Местоимения other, another.	
51.	Правила поведения в школе. Повторение правил чтения.	
52.	Школьная жизнь. Глагол «should».	
53.	Правила поведения. Как вести себя за столом.	
54.	Правила поведения в школьной столовой.	
55.	Домашнее чтение «Мы должны покинуть нашу страну».	
56.	Подготовка к контрольной работе.	
57.	Контрольная работа №6 по теме: «Школьное образование». Местоимения other, another. Глагол «should».	
58.	Работа над ошибками. Образование утвердительных и отрицательных предложений в Present Perfect.	
59.	Употребление наречий just, yet, already, never, ever в Present Perfect.	
60.	Образование общих вопросов в Present Perfect.	
61.	Образование специальных вопросов и вопроса к подлежащему в Present Perfect.	
62.	Конструкция «Have you ever...?» в Present Perfect	
63.	Употребление Present Perfect.	
64.	Домашнее чтение «Самый легкий путь не всегда самый лучший».	
65.	Подготовка к контрольной работе.	
66.	Контрольная работа №7 по теме: «Школьное образование. Употребление Present Perfect».	
Здоровый образ жизни. Спорт		10
67.	Работа над ошибками. Особенности употребления Past Simple и Present Perfect.	
68.	Виды спорта. Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect.	
69.	Наречия образа действия.	
70.	Клубы по интересам. Наречия.	
71.	Спортивные кружки в английских школах.	
72.	Образование восклицательных предложений типа «What a...!». Футбол.	
73.	Футбольный матч. Образование восклицательных предложений типа «What a...!».	
74.	Домашнее чтение «Кольцо пересекает океан».	
75.	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	
76.	Контрольная работа №8 по теме: «Здоровый образ жизни. Спорт».	
IV четверть 24 часа		
Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку		26

и мировую культуру		
77.	Работа над ошибками. Образование утвердительных и отрицательных предложений в Past Perfect.	
78.	Образование общего вопроса в Past Perfect.	
79.	Открытие Антарктиды.	
80.	Роберт Скотт- английский путешественник. История покорения Южного полюса.	
81.	Употребление Past Perfect.	
82.	Биография известных людей Англии.	
83.	Биография известных людей России.	
84.	Описание характера людей.	
85.	Проект по теме «Известные люди России».	
86.	Домашнее чтение «Битва при Гастингсе».	
87.	Подготовка к контрольной работе.	
88.	Контрольная работа №9 по теме: «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»	
89.	Работа над ошибками. Моё свободное время.	
90.	Моё свободное время. Повторение Present Simple.	
91.	Повторение видовременных форм глаголов.	
92.	Возвратное местоимение each other.	
93.	Друг никогда не подведёт тебя.	
94.	Проект по теме «Мой лучший друг».	
95.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение.	
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение.	
97.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	
98.	Работа над ошибками.	
99.	Повторение типов предложений английского языка.	
100.	Повторение структуры английского предложения.	
101.	Обобщающее повторение.	
102.	Обобщающее повторение.	