

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: [schkola17@mail.ru](mailto:schkola17@mail.ru)

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
24.08.2018 № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании методического  
совета  
27.08.2018 №1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ № 17  
И.И. Перевалова  
Приказ от 31.08.2018 № 136 - О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**для 7 класса**

**Составители программы:**

Маркова Антонина Александровна,  
учитель иностранных языков  
высшей квалификационной категории

Тобольск

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Предметное содержание речи**

- Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Планы на будущее.
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

**Типы текстов:** статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### Синтаксис

- Главное и придаточное предложения с союзами *dass, weil*.
- Придаточные предложения с союзом *wenn*.
- Придаточные предложения в начале сложного предложения.
- Предложения с союзами *als, wie*.

### Морфология

- Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*.
- *Partizip II*
- Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.
- Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*.
- Спряжение модальных глаголов в *Präteritum*.
- Притяжательные местоимения.
- Артикли в дательном падеже.
- Личные местоимения в дательном падеже.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы *dürfen, sollen*.
- Возвратные глаголы.
- Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.
- Склонение прилагательных после артикля.
- Порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Каникулы.	9
2.	Мои планы на будущее. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	9
3.	Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	26
4.	Средства массовой информации и коммуникации.	9

5	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9
	Повторение	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

## 2. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
<b>Первая четверть (16)</b>		
	<i><b>Каникулы</b></i>	<b>10</b>
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Как прошло лето? Немецкие подростки о летних каникулах.	
2.	Мои летние каникулы.	
3.	Глаголы haben, sein в Perfekt.	
4.	Рассказываем о летних впечатлениях.	
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	
6.	Склонение артикля.	
7.	Климат и погода.	
8.	Прогноз погоды.	
9.	Маленькая перемена.	
10.	<b>Контрольная работа №1 «Каникулы»</b>	
	<i><b>Мои планы на будущее. Мир профессий. Проблемы выбора профессии</b></i>	<b>9</b>
11.	Мечты и желания.	
12.	Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	
13.	Планы на будущее	
14.	Главное и придаточное предложения с союзами dass, weil.	
15.	Профессии.	
16.	Производственная практика	
<b>Вторая четверть (16)</b>		
17.	Пишем план.	
18.	<b>Контрольная работа №2 «Мои планы на будущее. Мир профессий. Проблемы выбора профессии»</b>	
	<i><b>Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</b></i>	<b>9</b>
19.	Дружба.	
20.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	
21.	Школьные друзья.	
22.	Мы говорим комплименты.	
23.	Союзы als, wie.	
24.	Я и мой друг.	
25.	Проект «Мой лучший друг»	
26.	Маленькая перемена	
27.	<b>Контрольная работа №3 «Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты</b>	

	характера человека»	
	<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	<b>9</b>
28.	Средства коммуникации.	
29.	Средства массовой информации.	
30.	Модальные глаголы dürfen, sollen.	
31.	Теле - радио программы.	
32.	Придаточные предложения с союзом wenn.	
<b>Третья четверть (20)</b>		
33.	Электроприборы каждый день.	
34.	Проект «Моя любимая телепрограмма»	
35.	Маленькая перемена (повторение)	
36.	<b>Контрольная работа №4 «Средства массовой информации и коммуникации»</b>	
	<b>Взаимоотношения в семье и со сверстниками.</b>	<b>9</b>
37.	Возвратные глаголы.	
38.	Чувства и эмоции.	
39.	Отношения в интернете.	
40.	Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.	
41.	Не ругаемся, ищем компромисс.	
42.	Стресс.	
43.	Проект «Школа, семья, друзья + Я»	
44.	Маленькая перемена (повторение)	
45.	<b>Контрольная работа №5 «Взаимоотношения в семье и со сверстниками»</b>	
	<b>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</b>	<b>8</b>
46.	Это мне нравится.	
47.	Склонение прилагательных после определённого артикля.	
48.	Мы даем советы.	
49.	Склонение прилагательных после неопределённого артикля.	
50.	Покупки.	
51.	Проект «Мои увлечения»	
52.	Маленькая перемена (повторение)	
53.	<b>Контрольная работа №6 «Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки»</b>	
<b>Четвёртая четверть (16)</b>		
	<b>Подробнее о себе</b>	<b>10</b>
54.	Порядковые числительные.	
55.	Важные даты.	
56.	Важные моменты в жизни.	
57.	Знаменитые люди.	
58.	Школьная жизнь.	
59.	Страна и люди.	
60.	Расскажи мне о себе	
61.	Проект «Самый важный день»	

62.	Маленькая перемена (повторение)	
63.	<b>Контрольная работа №7 «Подробнее о себе»</b>	
64.	Русские немцы	
65.	Большая грамматическая перемена	
66.	Большая перемена. Подготовка к итоговой контрольной работе	
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
68.	Работа над ошибками	