

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
24.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
27.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 17
И.И. Черепалова
Приказ от 31.08.2018 № 136 - О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для 8 класса

Составители программы:
Башкарова Ирина Сергеевна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты. Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; – формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты. Обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

– передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

– слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основные виды деятельности:

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

Предметное содержание речи

- Межличностные отношения. Переписка.
- Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Британский парламент.
- Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации.
- Роль иностранного языка в современном мире.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение.
- Родная страна и страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литература.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания метапредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Языковые умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200

лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала:

- Настоящее совершенное длящееся время.
- Придаточные определительные предложения.
- Обстоятельства цели.
- Модальные глаголы.
- Наречия too, enough.
- Действительный и страдательный залог.
- Глагол would.
- Возвратные местоимения.
- Союзы either...or, neither...nor.
- Артикль.

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24 часа.		
<i>Межличностные отношения. Переписка</i>		14
1.	Я и мои друзья.	
2.	Новости из школы Святого Дэвида	
3.	Такой разный глагол « to get»	
4.	Плохие новости - это тоже новости.	
5.	Разговорные клише.	
6.	День Святого Валентина.	
7.	Входная контрольная работа. Контроль техники чтения и работы с текстом.	
8.	Present Perfect Progressive Tense. Настоящее совершенное длящееся время.	
9.	Сравнение времен.	
10.	Игра с временами.	
11.	Почему Джейн плакала?	
12.	Подготовка к контрольной работе по теме «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
13.	Контрольная работа №1 по теме «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
14.	Работа над ошибками «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
<i>Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Британский парламент</i>		13
15.	Придаточные-определительные предложения	
16.	Кто не знает этих людей?	

17.	Национальная портретная галерея. Биография знаменитых людей.	
18.	Как возник британский парламент?	
19.	Достопримечательности Лондона. Вестминстерское Аббатство.	
20.	Британский парламент.	
21.	Суффиксы существительных	
22.	Дом Парламента.	
23.	Домашнее чтение «Дневник Мэрион Фицуолтер » Часть I.	
24.	Домашнее чтение «Дневник Мэрион Фицуолтер » Часть II.	
II четверть 24 часа		
25.	The verb « to make». Подготовка к контрольной работе.	
26.	Контрольная работа №2 по теме « Придаточные предложения. Суффиксы существительных. Британский парламент».	
27.	Работа над ошибками. « Придаточные предложения. Суффиксы существительных. Британский парламент».	
Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации		8
28.	Английский - это латинский 21 века.	
29.	Какой язык внес вклад в английский язык?	
30.	Почему английский такой популярный?	
31.	Современные средства коммуникации.	
32.	Как найти разбойника?	
33.	Повторение. Средства коммуникации. Модальные глаголы.	
34.	Контрольная работа №3 « Модальные глаголы. Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации»	
35.	Работа над ошибками. «Модальные глаголы. Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации»	
Роль иностранного языка в современном мире		14
36.	Не учи английский язык!	
37.	Роль английского языка в современном мире.	
38.	Мне нужно учить английский.	
39.	Зачем мне нужно учить английский?	
40.	Твой английский достаточно хорош?	
41.	Как реагировать на комплимент?	
42.	История образования русского языка.	
43.	Составление проекта на тему «Паспорт моего языка».	
44.	Подготовка к контрольной работе по теме «Модальные глаголы. Существительные в единственном числе. Наречия».	
45.	Контрольная работа № 4. Модальные глаголы. Роль английского языка в современном мире.	

46.	Многозначность глагола «to look».	
47.	Использование наречий too, enough.	
48.	Домашнее чтение «Обязанности семьи Маквизард».	
III четверть 30 часов		
49.	Повторение модальных глаголов, наречий.	
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)		10
50.	Средства массовой информации.	
51.	Средства массовой информации. Многозначность глаголов «to lend» и «to borrow».	
52.	Broadsheets and tabloids	
53.	Страдательный залог. Образование.	
54.	Страдательный залог. Употребление. Подготовка к контрольной работе.	
55.	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации. Страдательный залог».	
56.	Работа над ошибками. «Средства массовой информации. Страдательный залог».	
57.	Правила поведения в английской библиотеке.	
58.	Ты соблюдаешь правила поведения в библиотеке?	
59.	Домашнее чтение. «Ужас семьи Маквизард».	
Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение		22
60.	Книги.	
61.	Особенности употребления страдательного залога	
62.	Употребление глаголов с предложениями.	
63.	«Великие открытия». Чтение текста	
64.	Как правильно выбрать книгу?	
65.	Разговорные клише.	
66.	Глагол WOULD	
67.	Жанры книг. Всемирно известные книги.	
68.	Жанры книг. Всемирно-известные авторы.	
69.	Что ты читаешь?	
70.	Повторение. Жанры книг.	
71.	Подготовка к контрольной работе. Чтение	
72.	Контрольная работа № 6 по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение».	
73.	Работа над ошибками контрольной работы № 6.	
74.	История короля Генриха VIII	
75.	Домашнее чтение «Гороскоп Короля Генриха VIII» Часть I	
76.	Домашнее чтение «Гороскоп Короля Генриха VIII» Часть II	
77.	Королева Елизавета I.	
78.	Контроль техники перевода.	
IV четверть 24 часа		
79.	Королева Виктория.	
80.	Повторение. Английские монархи.	
81.	Повторение. Английские монархи.	

Родная страна и страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Литература		21
82.	Возвратные местоимения	
83.	Поэты серебряного века	
84.	Великие русские писатели	
85.	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste	
86.	Аудирование. Русские писатели.	
87.	Великие русские поэты.	
88.	Каких русских поэтов ты знаешь?	
89.	Словообразование. Суффикс –al.	
90.	На озере Чад.	
91.	Русские в объективе.	
92.	Повторение Возвратные местоимения.	
93.	Подготовка к контрольной работе. Возвратные местоимения, суффикс –al	
94.	Контрольная работа №7 Возвратные местоимения, суффикс –al, употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste	
95.	Работа над ошибками. Контрольная работа №7.	
96.	Диктант «Моя любимая книга»	
97.	Дружная семья	
98.	Мы семья, не правда ли?	
99.	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
100.	Итоговая контрольная работа №8 за курс 8 класса.	
101.	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе. Лондонский Тауэр	
102.	Британская королевская семья.	