

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
24.08.2018 № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
совета
27.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 17
И.И. Первалова
Приказ от 31.08.2018 № 136 - О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

для 8 класса

Составители программы:
Южакова Наталья Владимировна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Тобольск

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Школьное образование, школьная жизнь. Школьные обмены.
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Вечеринки.
- Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.
- Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Праздники.
- Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по Рейну.
- Фитнес и спорт.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Синтаксис

- Главное и придаточное предложения с союзом *trozdem*.
- Придаточные предложения с союзом *wenn*.
- Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Морфология

- Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*.
- *Partizip II*
- Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*.
- Спряжение модальных глаголов в *Präteritum*.
- Притяжательные местоимения.
- Предлоги места.
- Модальные глаголы *dürfen*, *sollen*.
- Возвратные глаголы.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Фитнес и спорт.	9 часов
2	Школьное образование, школьная жизнь. Школьные обмены.	9 часов
3	Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Праздники.	9 часов
4	Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Берлинский воздух.	9 часов
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	10 часов
6	Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по Рейну.	10 часов
7	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	9 часов

	Вечеринки.	
8	Повторение	3 часа
Итого: 68 часов		

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Первая четверть (16)		
	<i>Фитнес и спорт</i>	9
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Фитнес и спорт.	
2.	Важен ли спорт?	
3.	Виды спорта	
4.	Спортсмены Германии	
5.	Входная контрольная работа	
6.	Модальные глаголы в прошедшем времени Präteritum.	
7.	Несчастный случай на уроке физкультуры	
8.	Спорт и игра	
9.	Контрольная работа №1 Фитнес и спорт	
	<i>Школьное образование, школьная жизнь. Школьные обмены.</i>	9
10.	Школьный обмен.	
11.	Анкета.	
12.	Предложные дополнения, отвечающие на вопрос «куда?» и «где?»	
13.	Описание комнаты.	
14.	Германия и Россия.	
15.	Собираем чемодан.	
Вторая четверть (16)		
16.	Германия. Дневник наблюдений.	
17.	Маленькая перемена.	
18.	Контрольная работа №2 Школьное образование, школьная жизнь. Школьные обмены.	
	<i>Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Праздники.</i>	9
19.	Блог учащихся по обмену.	
20.	Праздничные традиции России и Германии.	
21.	Специальный вопрос.	
22.	Праздничный этикет.	
23.	Косвенный вопрос.	
24.	Планы на выходные.	
25.	Проект «Праздник».	
26.	Маленькая перемена.	
27.	Контрольная работа №3 Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Праздники.	
	<i>Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Берлинский воздух.</i>	9
28.	Берлин. Виртуальная экскурсия.	

29.	Достопримечательности Берлина.	
30.	„Ich hätte“ в вежливой форме обращения.	
31.	Транспорт в Берлине.	
32.	Как спросить дорогу?	
Третья четверть (20)		
33.	Билет в театр.	
34.	Проект «Любимый город»	
35.	Маленькая перемена (повторение)	
36.	Контрольная работа №4 Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Берлинский воздух.	
	<i>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.</i>	10
37.	Где бы вы хотели жить?	
38.	Сложное предложение. Придаточные предложения с wenn.	
39.	Погода.	
40.	Природные катаклизмы.	
41.	Придаточные следствия. Союз trotzdem.	
42.	Экологические проблемы.	
43.	Образование отглагольных существительных.	
44.	Проект «Как спасти этот мир?»	
45.	Маленькая перемена.	
46.	Контрольная работа №5 Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	
	<i>Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по Рейну.</i>	10
47.	Рейн - великая река Германии.	
48.	Загадочные города.	
49.	Склонение прилагательных. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	
50.	План поездки	
51.	Сложные слова. Словообразование.	
52.	На вокзале	
53.	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	
54.	Проект «Планируем путешествие».	
55.	Маленькая перемена.	
56.	Контрольная работа №6 «Путешествия по своей стране и за рубежом. Путешествие по Рейну»	
Четвёртая четверть (16)		
	<i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Вечеринки.</i>	9
57.	Прощальная вечеринка.	
58.	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	
59.	Подарки на память.	
60.	Типично русский сувенир.	

61.	Подготовка к вечеринке.	
62.	Вопросительные слова.	
63.	Украшение зала, сцены...	
64.	Проект «Вечеринка»	
65.	Контрольная работа №7 «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Вечеринки»	
66.	Большая перемена. Подготовка к итоговой контрольной работе	
67.	Итоговая контрольная работа	
68.	Работа над ошибками	