

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)**

---

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:  
[schkola17@mail.ru](mailto:schkola17@mail.ru)

**Рассмотрено:  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
протокол от 24.08.2016 №1**

**СОГЛАСОВАНО:  
протокол методического  
совета от 26.08.2016 г. №1**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**« АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель программы:  
Маркова Антонина Александровна,  
учитель иностранных языков  
первой квалификационной категории

Тобольск

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **2. Содержание учебного предмета "Английский язык"**

**Основные виды деятельности:**

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Чтение**

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

## **Аудирование**

Овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

## **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздника Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

#### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Синтаксис**

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

1. Основные типы английского предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым (*She reads English books. He is sad. We like to play computer games.*).
2. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.
3. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me. Don't open the window.*).

4. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в простом распространенном предложении.
5. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* в Present Simple (*It's 5 o'clock. It's hot. It rains in autumn.*).
6. Конструкция *there is/there are* в Present Simple.
7. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

### **Морфология**

#### **Имя существительное**

- множественное число
- притяжательный падеж

#### **Артикль**

- определенный/неопределенный
- с именами существительными
- с именами собственными

#### **Местоимение**

- личные в именительном и объектном падежах (*I — me*)
- притяжательные (*I — my, she — her*)
- указательные (*this — these, that — those*)

#### **Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных. Исключения (*good, better, best*)

#### **Имя числительное**

- числительные количественные и порядковые

#### **Глагол**

##### *Продуктивный уровень*

- Present Simple (Indefinite) и Present Progressive (Continuous)
- модальные глаголы *must, may, can*.
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия)

#### **Предлог**

- предлоги *in, at, with, of*

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

#### **говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### 3. Тематическое планирование

№ урока п /п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов
		<b>Unit 1 Моя семья. Моя домашняя страничка в интернете.</b>	11
1.	1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Я и моя семья.	
2.	2	Личные и притяжательные местоимения	
3.	3	Моя школа, мой класс	
4.	4	Глагол to be в настоящем времени	
5.	5	Входная контрольная работа	
6.	6	Мои увлечения	
7.	7	Вопросительные предложения с to be в настоящем времени	
8.	8	Уроки мистера Этикета	
9.	9	Проект « Расскажи мне о себе»	
10.	10	Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Моя домашняя страничка в интернете»	
11.	11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Моя</b>	

		<b>домашняя страничка в интернете»</b>	
		<b>Unit 2 Моя семья.</b>	<b>10</b>
12.	1	Глагол to have got в настоящем времени	
13.	2	Школа и школьные предметы	
14.	3	Члены моей семьи.	
15.	4	Чтение. Семья Робина.	
16.	5	Расспроси друга о его семье.	
17.	6	Подготовка проекта «Моя семья»	
18.	7	Защита проектов по теме «Моя семья»	
19.	8	Домашнее чтение «Ежик и его друзья» 1 ч.	
20.	9	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»</b>	
21.	10	Работа над ошибками (к/р № 2)	
		<b>Unit № 3 Дом и квартира</b>	<b>11</b>
22.	1	Неопределённая форма глагола.	
23.	2	Объективный падеж личных местоимений.	
24.	3	Отрицательная форма повелительного наклонения	
		<b>Вторая четверть (24)</b>	
25.	4	У Робина есть билет до России.	
26.	5	Конструкция There is\ There are	
27.	6	В гостях у Миши.	
28.	7	Самая лучшая комната.	
29.	8	Номер в отеле.	
30.	9	Проект «Моя комната»	
31.	10	Домашнее чтение «Ежик и его друзья».2 ч.	
32.	11	<b>Контрольная работа №3 по теме «Моя комната»</b>	
		<b>Unit № 4 Свободное время. Кто это?</b>	<b>13</b>
33.	1	Глагол «can»	
34.	2	Что ты умеешь делать?	
35.	3	Глагол «must»	
36.	4	В аэропорту.	
37.	5	Как не потеряться в аэропорту.	
38.	6	Объявления в аэропорту.	
39.	7	Я буду в жёлтой футболке.	
40.	8	Любимая одежда.	
41.	9	Одежда людей разных национальностей.	
42.	10	Проект «Кто это?»	
43.	11	<b>Контрольная работа №4 по теме«Кто</b>	



		<b>это?»</b>	
44.	12	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 3 ч.	
45.	13	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 3 ч.	
		<b>Unit № 5 Окружающий мир. Любимые питомцы.</b>	<b>11</b>
46.	1	Простое настоящее время.	
47.	2	Простое настоящее время.	
48.		<b>Третья четверть (30)</b>	
49.	3	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. История кота Пафнутия.	
50.	4	Лохнесское чудовище.	
51.	5	Мой питомец Несси.	
52.	6	Порядковые числительные.	
53.	7	Расписание на неделю.	
54.	8	Поможем агенту Кьюту.	
55.	9	<b>Контрольная работа № 5 по теме Любимые питомцы.</b>	
56.	10	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 4 ч.	
57.	11	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 4 ч.	
		<b>Unit № 6 Свободное время. Хобби.</b>	<b>12</b>
58.	1	Вопрос в простом настоящем времени.	
59.	2	Ты живёшь в Лондоне?	
60.	3	Моё хобби боевые искусства.	
61.	4	Чем ты любишь заниматься?	
62.	5	Сегодня мой день рождения!	
63.	6	Откуда родом твои друзья?	
64.	7	Символы Великобритании.	
65.	8	Какое сегодня число? Даты.	
66.	9	Проект «Моё хобби»	
67.	10	<b>Контрольная работа № 6 по теме Свободное время. Хобби.</b>	
68.	11	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 5 ч.	
69.	12	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 5 ч.	
		<b>Unit №7 Страны изучаемого языка и</b>	<b>10</b>

		<b>родная страна. Место проживания.</b>	
70.	1	Степени сравнения прилагательных.	
71.	2	Степени сравнения прилагательных.	
72.	3	Мой Эдинбург.	
73.	4	Достопримечательности Эдинбурга.	
74.	6	Добро пожаловать в Обнинск!	
75.	7	Города России.	
76.	8	Проект «Мой город Тобольск»	
77.	9	<b>Контрольная работа №7 по теме Страны изучаемого языка и родная страна. Место проживания.</b>	
78.	10	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 6 ч.	
		<b>Четвёртая четверть (24)</b>	
		<b>Unit № 8 Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и традиции.</b>	11
79.	1	Ты празднуешь Пасху?	
80.	2	Настоящее продолженное время	
81.	3	Мы готовимся к Пасхе	
82.	4	Хэллоуин	
83.	5	Вопрос в настоящем продолженном времени	
84.	6	Свободное плавание в интернете.	
85.	7	Что ты сейчас делаешь?	
86.	8	Повторение. Настоящее продолженное время.	
87.	9	<b>Контрольная работа №8 по теме Страны изучаемого языка и родная страна. Праздники и традиции.</b>	
88.	10	Работа над ошибками. Настоящее продолженное время.	
89.	11	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 7 ч.	
		<b>Unit № 9 Окружающий мир. Погода в Великобритании.</b>	13
90.	1	Какая сегодня погода?	
91.	2	Погода в Шотландии.	
92.	3	Погода для настроения.	
93.	4	Конструкция «to be going to»	

94.	5	Мы собираемся в Англию!	
95.	6	Города и достопримечательности Англии.	
96.	7	Лондонский Тауэр	
97.	8	Экскурсия в Вестминстерское Аббатство.	
98.	9	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 8 ч.	
99.	10	Домашнее чтение «Ёжик и его друзья» 8 ч.	
100.	11	Итоговое повторение.	
101.	12	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
102.	13	Повторение. Работа над ошибками.	