

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 6 КЛАССА

Составитель программы:
Зошук Маргарита Александровна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты. Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу «Happy English.ru» может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; – формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты. Обучение английскому языку по курсу «Happy English.ru» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;

– владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);

– передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

– владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;

– слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Основные виды деятельности:

Чтение

Говорение

Аудирование

Письмо

Предметное содержание речи

- Мои друзья. Внешность и черты характера.
- Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.
- Здоровый образ жизни.
- Окружающий мир. Животные.
- Средства массовой информации
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Повелительные предложения с глаголом let
- Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые
- Сложноподчиненные предложения с союзами who, which, when, if, because
- Артикль: с неисчисляемыми существительными
- Разделительные и альтернативные вопросы
- Местоимение: some, any, no, every; much, many, a lot of, few, little; too, either
- Глагол: I и II формы глаголов; правильные и неправильные глаголы; Future Simple, Past Simple; модальные глаголы must, have to

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
I четверть. 24 часа		

Мои друзья и я. Ты нас помнишь?		11
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с УМК 6 класса	
2.	Лексика классного обихода. Повторение правил чтения.	
3.	Разделительные вопросы с глаголом to be.	
4.	Разделительные вопросы с глаголом can.	
5.	Я рад вас видеть. Повторение правил чтения.	
6.	Повторение простого и дъящегося настоящих времен.	
7.	Входная контрольная работа	
8.	Работа над ошибками. Повторение структуры предложения.	
9.	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами do, does.	
10.	Подготовка к контрольной работе по теме "Разделительные вопросы".	
11.	Контрольная работа №1 "Разделительные вопросы".	
Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Расскажи о будущем		11
12.	Работа над ошибками. Будущее время.	
13.	Утвердительные предложения в будущем времени.	
14.	Знаменитые люди Англии и России.	
15.	Отрицательные предложения в будущем времени.	
	Общий вопрос в будущем времени.	
16.	Гороскоп. Порядок слов в разделительном вопросе в будущем времени.	
17.	Специальный вопрос в будущем времени.	
18.	Планы на будущее: кем я стану?	
19.	Важные события в истории Англии.	
20.	Подготовка к контрольной работе по теме "Будущее время".	
21.	Контрольная работа №2 «Будущее время».	
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона. Экскурсии		8
22.	Работа над ошибками. Повелительное наклонение с глаголом let .	
23.	Повелительное наклонение.	
II четверть. 24 часа		
24.	Ударение в многосложных словах.	
25.	Ночные экскурсии в английских музеях.	
26.	Необычные экскурсии в английских музеях.	
27.	Что делать, если ты потерялся? Сложноподчиненные предложения с союзом because.	
28.	Подготовка к контрольной работе по теме " Повелительное наклонение с глаголом let. Музей ".	
29.	Контрольная работа №3 " Повелительное наклонение с	

	глаголом let. Музей".	
Окружающий мир. Жизнь в городе		8
30.	Работа над ошибками. Ориентировка в городе по фрагменту плана.	
31.	Формулы вежливого обращения.	
32.	Транспорт.	
33.	Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.	
34.	Достопримечательности Лондона.	
35.	Виды транспорта. Покупка билета.	
36.	Подготовка к контрольной работе по теме "Ориентировка в городе. Транспорт".	
37.	Контрольная работа №4 "Ориентировка в городе. Транспорт".	
Окружающий мир. Домашние животные		11
38.	Работа над ошибками. Модальный глагол to have to.	
39.	Правила поведения в английской семье.	
40.	Этикет. Модальный глагол to have to.	
41.	Телефонный этикет.	
42.	Словообразование с помощью суффикса - less. Домашние питомцы.	
43.	Домашние животные в нашей жизни.	
44.	Породы собак.	
45.	Проект "Моё домашнее животное".	
46.	История английских праздников.	
47.	Английский праздник "Ночь костров". Подготовка к контрольной работе по теме "Правила поведения в английской семье".	
48.	Контрольная работа №5 Домашние животные	
III четверть 30 часов		
Свободное время. Еда. Покупки.		8
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Местоимения some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	
50.	В супермаркете. Покупка и выбор продуктов.	
51.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
52.	Приготовление блюд.	
53.	Посещение пиццерии и выбор блюд.	
54.	Местоимения much, many, a lot of. Еда.	
55.	Местоимения few, little. Подготовка к контрольной работе по теме "Количественные местоимения. Еда".	
56.	Контрольная работа №6 "Количественные местоимения. Еда, покупки".	
Свободное время. Хобби		9
57.	Работа над ошибками. Неопределенные местоимения.	
58.	Неопределенные местоимения.	
59.	Семья Бетси. Хобби. Популярные виды проведения досуга в России и Англии	

60.	Наречия too и either. Время препровождения.	
61.	Проект "Мо любимое занятие".	
62.	Подготовка и празднование Рождества в Англии, отношение к празднованию Рождества.	
63.	Особенности жизни и быта англичан.	
64.	Подготовка к контрольной работе по теме "Хобби. Неопределенные местоимения".	
65.	Контрольная работа №7 "Хобби. Неопределенные местоимения".	
Мои друзья. Внешность и черты характера.		8
66.	Работа над ошибками. Образование простого прошедшего времени с глаголом to be.	
67.	Употребление простого прошедшего времени.	
68.	Простое прошедшее время с глаголом can.	
69.	Образование сложных предложений с союзом when.	
70.	Описание внешности людей. Кто на кого похож?	
71.	Проект "Мои родственники".	
72.	Подготовка к контрольной работе по теме "Простое прошедшее время. Описание внешности людей".	
73.	Контрольная работа №8 "Простое прошедшее время. Внешность и черты характера "	
Страны изучаемого языка и родная страна		6
74.	Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	
75.	Семейная легенда.	
76.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
77.	Я путешествовал в будущее.	
IV четверть. 24 часа.		
78.	Путешествие в будущее. Подготовка к контрольной работе по теме «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	
79.	Контрольная работа №9 «Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	
Страны изучаемого языка и родная страна		6
80.	Работа над ошибками. Отрицательные и вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	
81.	Вопрос к подлежащему в простом прошедшем времени.	
82.	Достопримечательности современной Англии.	
83.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
84.	Особенности английской литературы. Подготовка к контрольной работе по теме: "Достопримечательности современной Англии. Предложения в простом прошедшем времени".	
85.	Контрольная работа №10 "Достопримечательности современной Англии. Предложения в простом прошедшем времени".	
Здоровый образ жизни. Здоровье и гигиена		9

86.	Работа над ошибками. Глагол to have to в простом прошедшем времени. Средневековый Эдинбург. История города.	
87.	Заболевания и их симптомы.	
88.	Что делать, если ты заболел и как оставаться здоровым.	
89.	Условные придаточные предложения с союзом <i>if</i> .	
90.	Средневековый Лондон и его жители.	
91.	Подготовка к контрольной работе по теме "Здоровье и гигиена. Условные придаточные предложения".	
92.	Контрольная работа №11 "Здоровье и гигиена. Условные придаточные предложения".	
Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Англия		7
93.	Работа над ошибками. Достопримечательности Англии.	
94.	Легенда о Стоунхендже.	
95.	Достопримечательности Лондона.	
96.	Экскурсия по Лондону.	
97.	Миссия закончена.	
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса.	
99.	Контрольная работа №12 Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	
100.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	
101.	Обобщающее повторение.	
102.	Обобщающее повторение.	