

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании
методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы:
Н.В. Южакова
учитель высшей квалификационной
категории

Тобольск, 2016 г.

1. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата

о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

- Родная страна и страна изучаемого языка
- Досуг и увлечения (поход)
- Каникулы
- Охрана окружающей среды
- Школьное образование
- Спорт
- Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Речевые умения

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Аудирование

Предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С Кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- историей стран изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Основные способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)
- прилагательные с – up

- существительные с суффиксом – tion
 - глаголы с префиксом - ge
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous, Present, Past Perfect)
- конструкции used to;
- модальных глаголов can, must (have to), should?
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- местоимений other, another, each other;
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24 часа			
Родная страна и страна изучаемого языка			9
1.	01.09 – 02.09	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Знакомство с новым УМК 7 класс.	
2.	05.09 - 10.09	Названия стран и языков на английском языке.	
3.	05.09 - 10.09	Употребление артикля перед названиями стран, языков, городов.	
4.	05.09 - 10.09	Заполнение формуляра, анкеты.	
5.	12.09 – 16.09	Идиоматические выражения в английском языке.	
6.	12.09 – 16.09	Входная контрольная работа за курс 6 класса.	

7.	12.09 – 16.09	Использование идиоматических выражений в разговорной речи.	
8.	19.09 – 23.09	Работа над ошибками. Повторение идиоматических выражений, артикль с географическими названиями. Подготовка к контрольной работе.	
9.	19.09 – 23.09	Контрольная работа №1 по теме: «Идиоматические выражения. Артикль перед названиями стран, городов, языков. Названия стран и языков».	
Досуг и увлечения (поход)			9
10.	19.09 – 23.09	Работа над ошибками. Поход. Порядок следования прилагательных в словосочетаниях.	
11.	26.09 – 30.09	Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.	
12.	26.09 – 30.09	Мы собираемся в поход.	
13.	26.09 – 30.09	Образование степеней сравнения прилагательных.	
14.	03.10 – 07.10	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
15.	03.10 – 07.10	Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as.	
16.	03.10 – 07.10	Употребление идиоматических выражений по теме «Поход».	
17.	10.10 – 14.10	Повторение степеней сравнения прилагательных.	
18.	10.10 – 14.10	Подготовка к контрольной работе по теме: «Степени сравнения прилагательных. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Идиоматические выражения по теме: «Поход».	
19.	10.10 – 14.10	Контрольная работа №2 по теме: «Степени сравнения прилагательных. Сравнение прилагательных с помощью союзов as...as, not as...as. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Идиоматические выражения по теме: «Поход».	
Каникулы			8
20.	17.10 – 21.10	Работа над ошибками. Употребление артикля the. Географические названия.	
21.	17.10 – 21.10	Употребление артикля «The» с географическими названиями.	
22.	17.10 – 21.10	Как я провел каникулы.	
23.	24.10 - 26.10	Словообразование. Префикс un- + прилагательное.	
24.	24.10 - 26.10	Диалог-расспрос по теме: «Как ты провел каникулы?»	
II четверть 24 часа			
25.	07.11- 11.11	Проект по теме «Мои осенние каникулы».	
26.	07.11-	Подготовка к контрольной работе по теме:	

	11.11	«Употребление определённого артикля с географическими названиями. Достопримечательности. Лексика по теме «каникулы».	
27.	07.11-11.11	Контрольная работа №3 по теме: «Употребление определённого артикля с географическими названиями. Достопримечательности. Лексика по теме «каникулы».	
		Охрана окружающей среды	10
28.	14.11 – 18.11	Работа над ошибками. Загрязнение окружающей среды.	
29.	14.11 – 18.11	Словообразование. Суффикс –tion.	
30.	14.11 – 18.11	Защита окружающей среды.	
31.	21.11 – 25.11	Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде.	
32.	21.11 – 25.11	Защита окружающей среды в Англии.	
33.	21.11 – 25.11	Словообразование. Префикс re- + глагол.	
34.	28.11-30.11	Употребление конструкции «used to» в речевых ситуациях.	
35.	28.11-30.11	Охрана окружающей среды.	
36.	01.12	Проект «Как я могу помочь окружающей среде». Подготовка к контрольной работе.	
37.	05.12 – 09.12	Контрольная работа №4 по теме: «Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Конструкция «Used to». Словообразование».	
Родная страна и страна изучаемого языка. Поездка в Англию.			10
38.	05.12 – 09.12	Работа над ошибками. Утвердительные предложения в Past Progressive.	
39.	05.12 – 09.12	Отрицательные предложения в Past Progressive.	
40.	12.12 – 16.12	Вопросительные предложения в Past Progressive. Согласование времён.	
41.	12.12 – 16.12	Past Progressive. Использование глагола «could».	
42.	12.12 – 16.12	Союз «while» в предложениях. Заполнение анкеты-заявления.	
43.	19.12 – 23.12	Путешествие. Виды транспорта. Конструкция «It takes...»	
44.	19.12 – 23.12	Путешествие. Виды транспорта. Ударение в многосложных словах.	
45.	19.12 – 23.12	Употребление Past Progressive в речевых ситуациях.	
46.	26.12-30.12	Домашнее чтение «Кольцо Друидов». Подготовка к контрольной работе.	
47.	26.12-	Контрольная работа №5 по теме: «Употребление	

	30.12	Past Progressive. Союз «while». Лексика по теме «Путешествие. Виды транспорта».	
Школьное образование			19
48.	26.12-30.12	Работа над ошибками. Школа.	
III четверть 30 часов			
49.	09.01-13.01	Употребление прилагательных в значении существительных.	
50.	09.01-13.01	Школьные предметы. Местоимения other, another.	
51.	09.01-13.01	Правила поведения в школе. Повторение правил чтения.	
52.	16.01-20.01	Школьная жизнь. Глагол «should».	
53.	16.01-20.01	Правила поведения. Как вести себя за столом.	
54.	16.01-20.01	Правила поведения в школьной столовой.	
55.	23.01-27.01	Домашнее чтение «Мы должны покинуть нашу страну».	
56.	23.01-27.01	Подготовка к контрольной работе.	
57.	23.01-27.01	Контрольная работа №6 по теме: «Школьное образование». Местоимения other, another. Глагол «should».	
58.	30.01-03.02	Работа над ошибками. Образование утвердительных и отрицательных предложений в Present Perfect.	
59.	30.01-03.02	Употребление наречий just, yet, already, never, ever в Present Perfect.	
60.	30.01-03.02	Образование общих вопросов в Present Perfect.	
61.	06.02-10.02	Образование специальных вопросов и вопроса к подлежащему в Present Perfect.	
62.	06.02-10.02	Конструкция «Have you ever...?» в Present Perfect	
63.	06.02-10.02	Употребление Present Perfect.	
64.	13.02-17.02	Домашнее чтение «Самый легкий путь не всегда самый лучший».	
65.	13.02-17.02	Подготовка к контрольной работе.	
66.	13.02-17.02	Контрольная работа №7 по теме: «Употребление Present Perfect».	
Спорт			10
67.	20.02-22.02	Работа над ошибками. Особенности употребления Past Simple и Present Perfect.	
68.	20.02-22.02	Виды спорта. Различия в употреблении Past Simple и Present Perfect.	
69.	27.02-03.03	Наречия образа действия.	

70.	06.03-10.03	Клубы по интересам. Наречия.	
71.	06.03-10.03	Спортивные кружки в английских школах.	
72.	13.03-17.03	Образование восклицательных предложений типа «What a...!». Футбол.	
73.	13.03-17.03	Футбольный матч. Образование восклицательных предложений типа «What a...!».	
74.	13.03-17.03	Домашнее чтение «Кольцо пересекает океан».	
75.	20.03-22.03	Подготовка к контрольной работе. Повторение.	
76.	20.03-22.03	Контрольная работа №8 по теме: «Спорт». Наречия образа действия. Восклицательные предложения».	
IV четверть 24 часа			
Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			26
77.	03.04-07.04	Работа над ошибками. Образование утвердительных и отрицательных предложений в Past Perfect.	
78.	03.04-07.04	Образование общего вопроса в Past Perfect.	
79.	03.04-07.04	Открытие Антарктиды.	
80.	10.04-14.04	Роберт Скотт- английский путешественник. История покорения Южного полюса.	
81.	10.04-14.04	Употребление Past Perfect.	
82.	10.04-14.04	Биография известных людей Англии.	
83.	17.04-21.04	Биография известных людей России.	
84.	17.04-21.04	Описание характера людей.	
85.	17.04-21.04	Проект по теме «Известные люди России».	
86.	24.04-28.04	Домашнее чтение «Битва при Гастингсе».	
87.	24.04-28.04	Подготовка к контрольной работе.	
88.	24.04-28.04	Контрольная работа №9 по теме: «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»	
89.	02.05-05.05	Работа над ошибками. Моё свободное время.	
90.	02.05-05.05	Моё свободное время. Повторение Present Simple.	
91.	10.05-11.05	Повторение видовременных форм глаголов.	
92.	10.05-11.05	Возвратное местоимение each other.	

93.	15.05-19.05	Друг никогда не подведёт тебя.	
94.	15.05-19.05	Проект по теме «Мой лучший друг».	
95.	15.05-19.05	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение.	
96.	22.05-26.05	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение.	
97.	22.05-26.05	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	
98.	22.05-26.05	Работа над ошибками.	
99.	29.05-31.05	Повторение типов предложений английского языка.	
100.	29.05-31.05	Повторение структуры английского предложения.	
101.	29.05-31.05	Обобщающее повторение.	
102.	29.05-31.05	Обобщающее повторение.	