

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

**Рассмотрено:
на заседании
методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №**

**СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1**

**УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:
И.С.Башкарова
учитель первой квалификационной категории

Тобольск, 2016 г.

1. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

- Межличностные отношения. Переписка.
- Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение.
- Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности.
- Путешествия по своей стране и за рубежом.
- Роль иностранного языка в современном мире.
- Выдающиеся люди, их вклад в мировую литературу.
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухово-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания метапредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Языковые умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- Соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема

использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.
Систематизация изученного грамматического материала:

- Настоящее совершенное длящееся время.
- Придаточные определительные предложения.
- Обстоятельства цели.
- Модальные глаголы.
- Наречия too, enough.
- Действительный и страдательный залог.
- Глагол would.
- Возвратные местоимения.
- Союзы either...or, neither...nor.
- Артикль.

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24 часа.			
<i>Межличностные отношения. Переписка.</i>			13
1.	01.09-03.09	Я и мои друзья.	
2.		Новости из школы Святого Дэвида	
3.		Такой разный глагол « to get»	
4.	05.09-09.09	Плохие новости - это тоже новости.	
5.		Разговорные клише.	
6.		День Святого Валентина.	
7.	12.09-16.09	Входная контрольная работа. Контроль техники чтения и работы с текстом.	
8.		Present Perfect Progressive Tense.Настоящее совершённое длящееся время.	
9.		Сравнение времен.	
10.	19.09-23.09	Игра с временами.	
11.		Почему Джейн плакала?	
12.		Подготовка к контрольной работе по теме «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
13.	26.09-30.09	Контрольная работа №1 по теме «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
14.		Работа над ошибками «Образование и употребление Present Perfect Progressive».	
<i>Страна изучаемого языка. Её культурные особенности, достопримечательности. Британский парламент. 14</i>			
15.		Придаточные-определительные предложения	
16.	03.10-07.10	Кто не знает этих людей?	
17.		Национальная портретная галерея. Биография знаменитых людей.	
18.		Как возник британский парламент?	
19.	10.10-14.10	Достопримечательности Лондона.	

		Вестминстерское Аббатство.	
20.		Британский парламент.	
21.		Суффиксы существительных	
22.	17.10-21.10	Дом Парламента.	
23.		Домашнее чтение «Дневник Мэрион Фицуолтер » Часть I.	
24.		Домашнее чтение «Дневник Мэрион Фицуолтер » Часть II.	
II четверть 24 часа			
25.	07.11-11.11	The verb « to make». Подготовка к контрольной работе.	
26.		Контрольная работа №2 по теме « Придаточные предложения. Суффиксы существительных. Британский парламент».	
27.		Работа над ошибками. « Придаточные предложения. Суффиксы существительных. Британский парламент».	
<i>Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации</i>			8
28.	14.11-18.11	Английский - это латинский 21 века.	
29.		Какой язык внес вклад в английский язык?	
30.		Почему английский такой популярный?	
31.	21.11-25.11	Современные средства коммуникации.	
32.		Как найти разбойника?	
33.		Повторение. Средства коммуникации. Модальные глаголы.	
34.	28.11-02.12	Контрольная работа №3 « Модальные глаголы. Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации»	
35.		Работа над ошибками. «Модальные глаголы. Роль иностранного языка в современном мире. Средства коммуникации»	
<i>Роль иностранного языка в современном мире</i>			14
36.		Не учи английский язык!	
37.	05.12-09.12	Роль английского языка в современном мире.	
38.		Мне нужно учить английский.	
39.		Зачем мне нужно учить английский?	
40.	12.12-16.12	Твой английский достаточно хорош?	
41.		Как реагировать на комплимент?	
42.		История образования русского языка.	
43.	19.12-23.12	Составление проекта на тему «Паспорт	

		моего языка».	
44.		Подготовка к контрольной работе по теме «Модальные глаголы. Существительные в единственном числе. Наречия».	
45.		Контрольная работа № 4. Модальные глаголы. Роль английского языка в современном мире	
46.	26.12-30.12	Многозначность глагола «to look».	
47.		Использование наречий too, enough .	
48.		Домашнее чтение «Обязанности семьи Маквизард».	
49.	10.01-13.01	Повторение модальных глаголов, наречий.	
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)			10
50.		Средства массовой информации.	
51.		Средства массовой информации. Многозначность глаголов «to lend» и «to borrow».	
52.	16.01-20.01	Broadsheets and tabloids	
53.		Страдательный залог. Образование.	
54.		Страдательный залог. Употребление. Подготовка к контрольной работе.	
55.	23.01-27.01	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации. Страдательный залог».	
56.		Работа над ошибками. «Средства массовой информации. Страдательный залог».	
57.		Правила поведения в английской библиотеке.	
58.	30.01-03.02	Ты соблюдаешь правила поведения в библиотеке?	
59.		Домашнее чтение. «Ужас семьи Маквизард».	
Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение.			21
60.		Книги.	
61.	06.02-10.02	Особенности употребления страдательного залога	
62.		Употребление глаголов с предлогами.	
63.		«Великие открытия». Чтение текста	
64.	13.02-17.02	Как правильно выбрать книгу?	
65.		Разговорные клише.	
66.		Глагол WOULD	
67.	20.02-24.02	Жанры книг. Всемирно известные книги.	

68.		Жанры книг. Всемирно-известные авторы.	
69.		Что ты читаешь?	
70.	27.02-03.03	Повторение. Жанры книг.	
71.		Подготовка к контрольной работе. Чтение	
72.		Контрольная работа № 6 по теме «Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Чтение»	
73.	06.03-10.03	Работа над ошибками контрольной работы № 6.	
74.		История короля Генриха VIII	
75.		Домашнее чтение «Гороскоп Короля Генриха VIII» Часть I	
76.	13.03-17.03	Домашнее чтение «Гороскоп Короля Генриха VIII» Часть II	
77.		Королева Елизавета I.	
78.		Контроль техники перевода.	
IV четверть 24 часа			
79.	03.04-07.04	Королева Виктория.	
80.		Повторение. Английские монархи.	
81.			
		<i>Родная страна и страна изучаемого языка, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; литература</i>	21
82.		Возвратные местоимения	
83.	10.04-14.04	Поэты серебряного века	
84.		Великие русские писатели	
85.		Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste	
86.	17.04-21.04	Аудирование. Русские писатели.	
87.		Великие русские поэты.	
88.		Каких русских поэтов ты знаешь?	
89.	24.04-28.04	Словообразование. Суффикс –al.	
90.		На озере Чад.	
91.		Русские в объективе.	
92.	02.05-05.05	Повторение Возвратные местоимения.	
93.		Подготовка к контрольной работе. Возвратные местоимения, суффикс –al	
94.		Контрольная работа №7 Возвратные местоимения, суффикс –al, употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste	
95.	08.05-12.05	Работа над ошибками. Контрольная работа №7.	
96.		Диктант «Моя любимая книга»	
97.		Дружная семья	
98.	15.05-22.05	Мы семья, не правда ли?	

99.		Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	
100.		Итоговая контрольная работа №8. за курс 8 класса.	
101.	23.05-31.05	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе. Лондонский Тауэр	
102.		Британская королевская семья.	