

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 9 КЛАССА

Составитель программы:
Южакова Наталья Владимировна,
учитель иностранных языков
первой квалификационной категории

1. Требования к уровню подготовки:

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
2. Досуг и увлечения (посещение кино/театра, книги)
3. молодежная мода. Покупки
4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;
5. Здоровый образ жизни

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и

ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковые умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter)

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- все типы простых предложений
- предложения с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными:

времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat;

условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении:

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III
- конструкций с инфинитивом
- конструкций be/get, used to something; be/get used to doing something.

Морфология

Глагол

Видо -временные формы действительного залога(Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past)

страдательного залога (Present, Past, Future Simple in Passive Voice)

модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

согласование времен в рамках сложного предложения

Артикль

Определенный, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов
I четверть 24 часа			
Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности			17

1.	01.09-02.09	Повторение видовременных форм английского глагола	
2.	01.09-02.09	Моё лето.	
3.	05.09-09.09	Добро пожаловать в Нью-Йорк!	
4.	05.09-09.09	Нью-Йорк.	
5.	05.09-09.09	Пять районов Нью-Йорка.	
6.	12.09.-16.09	Улицы и авеню.	
7.	12.09.-16.09	Входная контрольная работа за курс 8 класса.	
8.	12.09.-16.09	Работа над ошибками. Путешествие по Нью-Йорку.	
9.	19.09-23.09	Я верю в свободу и счастье.	
10.	19.09-23.09	Вы когда-нибудь пробовали блинчики?	
11.	19.09-23.09	Русская кухня в Америке	
12.	26.09.-30.09	«Мои впечатления от Нью-Йорка»	
13.	26.09.-30.09	Дневник Робина Маквизарда	
14.	26.09.-30.09	Дневник Робина Маквизарда	
15.	03.10-07.10	Привет Америка!	
16.	03.10-07.10	Контрольная работа №1 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности»	
17.	03.10-07.10	Работа над ошибками «Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности»	
Молодёжная мода. Покупки			15
18.	10.10-14.10	Одежда. Хорошая одежда открывает все двери.	
19.	10.10-14.10	Советы другу	
20.	10.10-14.10	Мои любимые вещи	
21.	17.10-21.01	Какие они гламурные вещи?	

22.	17.10-21.01	«Молодежная мода: Гранджеры и Преппи»	
23.	17.10-21.01	Встреча со звездой	
24.	25.10.16	Какой размер одежды вы носите?	
II четверть 24 часа			
25.	07.11.-11.11	В обувном магазине	
26.	07.11.-11.11	Прямая и косвенная речь	
27.	07.11.-11.11	Молодежная мода	
28.	14.11-18.11	“Дневник Робина Мак Визарда” Часть 1	
29.	14.11-18.11	“Дневник Робина МакВизарда” Часть 2	
30.	14.11-18.11	Покупки	
31.	21.11-25.11	Контрольная работа №2 по теме «Молодёжная мода. Покупки»	
32.	21.11-25.11	Работа над ошибками.	
Здоровый образ жизни			13
33.	21.11-25.11	Согласование времен в английском языке.	
34.	28.11-02.12	Как вести здоровый образ жизни.	
35.	28.11-02.12	Дневник Джейн	
36.	28.11-02.12	Как можно сжигать калории	
37.	05.12-09.12	Ешьте яблоки и обойдетесь без докторов	
38.	05.12-09.12	Советы по правильному питанию	
39.	05.12-09.12	Медицинское страхование	
40.	12.12-16.12	Мед.страхование в Америке	
41.	12.12-16.12	Джордж Вашингтон	
42.	12.12-16.12	Томас Джефферсон. Декларация независимости	
43.	19.12-23.12	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	
44.	19.12-23.12	Контрольная работа №3 по теме “Здоровый образ жизни. Согласование времен”.	

45.	19.12-23.12	Работа над ошибками.	
Взаимоотношения в семье			13
46.	26.12-30.12	Твои родители понимают тебя?	
47.	26.12-30.12	Однажды ты будешь гордиться мною.	
48.	26.12-30.12	Что родители хотят от Джонни?	
III четверть 30 часов			
49.	10.01.17-13.01.17	Они ожидали, что он позвонит.	
50.	10.01.17-13.01.17	Взаимоотношения родителей и детей	
51.	10.01.17-13.01.17	Сложное дополнение	
52.	16.01-20.01	Битва при Геттисберге	
53.	16.01-20.01	Чтение текста: «Битва при Геттисберге»	
54.	16.01-20.01	Добро пожаловать в Вашингтон	
55.	23.01-27.01	Достопримечательности Вашингтона	
56.	23.01-27.01	Вашингтон. Подготовка к контрольной работе.	
57.	23.01-27.01	Контрольная работа №4 по теме «Взаимоотношения в семье. Сложное дополнение»	
58.	30.01-03.02	Работа над ошибками.	
Досуг и увлечения. Кино			20
59.	30.01-03.02	Добро пожаловать в Лос-Анжелес.	
60.	30.01-03.02	Прогулка по Беверли Хиллз	
61.	06.02-10.02	Голливуд и Хайлэнд	
62.	06.02-10.02	Что тебе больше всего понравилось в Лос-Анжелес?	
63.	06.02-10.02	Что сегодня идет в кинотеатре?	
64.	13.02-17.02	Жанры кино	
65.	13.02-17.02	Мой любимый фильм	
66.	13.02-17.02	Популярные актеры Голливуда	
67.	20.02-24.02	«Секрет её успеха»	

68.	20.02-24.02	Гарри Поттер	
69.	27.02-03.03	Презентация моего любимого фильма	
70.	27.02-03.03	Популярные жанры кино	
71.	27.02-03.03	Звезды кино	
72.	06.03-10.03	Легко ли быть звездой?	
73.	06.03-10.03	Снимаем кино	
74.	06.03-10.03	Подготовка к контрольной работе по теме: «Досуг и увлечения. Кино»	
75.	13.03-17.03	Контрольная работа №5 по теме «Досуг и увлечения. Кино»	
76.	13.03-17.03	Работа над ошибками в контрольной работе №5 «Досуг и увлечения. Кино»	
77.	13.03-17.03	История Америки	
78.	20.03-24.03	50 штатов Америки	
IV четверть 24 часа			
Страны изучаемого языка. Досуги увлечения			20
79.	03.04-07.04	История Американского флага	
80.	03.04-07.04	Чем ты собираешься заняться летом?	
81.	03.04-07.04	Чем занимаются рейнджеры?	
82.	10.04-14.04	Было бы прекрасно иметь работу летом	
83.	10.04-14.04	Как найти работу.	
84.	10.04-14.04	Трудовое законодательство для подростков.	
85.	17.04-21.04	Мы предлагаем вам работу	
86.	17.04-21.04	Работа повара в кафе	
87.	17.04-21.04	Чем ты хочешь заниматься летом? Подготовка к контрольной работе.	
88.	24.04-28.04	Контрольная работа №6 по теме «Страна изучаемого языка. Досуг и	

		увлечения»	
89.	24.04-28.04	Работа над ошибками	
90.	24.04-28.04	Случай в Долине смерти.	
91.	01.05-05.05	Лица горы Рашмор. Часть 1.	
92.	01.05-05.05	Лица горы Рашмор Часть 2.	
93.	01.05-05.05	Сокровища нации	
94.	08.05-12.05	Легенда о бешеной лошади.	
95.	08.05-12.05	Найти сокровища нации	
96.	15.05-19.05	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
97.	15.05-19.05	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	
98.	15.05-19.05	Работа над ошибками в итоговой контрольной работе.	
99.	22.05-26.05	Обобщающее повторение.	
100.	22.05-26.05	Обобщающее повторение.	
101.	22.05-26.05	Обобщающее повторение.	
102.	29.05-31.05	Обобщающее повторение.	