

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»  
(МАОУ СОШ № 17)**

---

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:  
[schkola17@mail.ru](mailto:schkola17@mail.ru)

**Рассмотрено:**  
заседание методического  
объединения учителей  
объединения учителей ЕНЦ  
протокол от 24.08.2016. №1

**СОГЛАСОВАНО:**  
протокол методического  
совета от 26.08.2016 г. №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Биология»**

**6 класс**

Составитель программы:  
Ермилова Наталья Викторовна  
учитель биологии  
без квалификационной категории

Тобольск

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология».**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

### ***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### ***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на развитие:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## 2. Содержание учебного предмета «Биология»

### Лабораторные работы:

1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
2. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
3. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
4. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
5. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
6. Определение признаков класса в строении растений;
7. Вегетативное размножение комнатных растений.

### Царство Растения

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

#### Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

#### Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

#### Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

## Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Наука о растениях - ботаника – 4ч.</b>	
1	Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями.	1
2	Входной контроль. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1
3	Растительные ткани и органы растений. Разнообразие растительных клеток.	1
4	Ткани растений. Вегетативные и генеративные органы.	1
	<b>Органы растений -8ч.</b>	
5	Семя, строение семени. <i>Лабораторная работа 1 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».</i> Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментам.	1
6	Условия прорастания семян.	1
7	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1
8	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1
9	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа.	1

10	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.	1
11	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.	1
12	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.	1
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений – 7ч</b>		
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1
14	Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).	1
15	Промежуточный контроль	1
16	Дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ.	1
17	Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений.	1
18	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. <i>Лабораторная работа 2</i> «Вегетативное размножение комнатных растений». Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
19	Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>	1
<b>Многообразие и развитие растительного мира – 11ч</b>		
20	Многообразие растений. Принципы классификации. Классификация растений.	1
21	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.	1
22	Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа 3 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i> Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
23	Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа 4</i> Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);	1
24	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. <i>Лабораторная работа 5</i> Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.	1
25	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. <i>Лабораторная работа 6</i> Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	1
26	Классы Однодольные и Двудольные. <i>Лабораторная работа 7</i> Определение признаков класса в строении растений.	1

27	Семейства класса Однодольные и Двудольные.	<b>1</b>
28	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	<b>1</b>
29	Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Многообразие и происхождение культурных растений.	<b>1</b>
30	Дары Нового и Старого света.	<b>1</b>
	<b>Природные сообщества – 4ч</b>	
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	<b>1</b>
32	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	<b>1</b>
33	Основные растительные сообщества. Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	<b>1</b>
34	Усложнение растений в процессе эволюции. Смена природных сообществ и её причины.	<b>1</b>