

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
заседание методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География»**

5 класс

Составитель программы:
Кищенко Марина Петровна
учитель географии
первой квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, земная ось, географический полюс, экватор, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и

скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Реки на географической карте и в природе:

основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
---------	--------------	------------------

Раздел I. Введение. Планета Земля. Изображение Земли – 7ч.

Тема 1.1. Введение – 2ч.		
1	Что изучает география?	1
2	Географические знания в современном мире. Современные географические методы в современном мире.	1

Тема 1.2. Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия. –

5ч

3	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
4	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
5	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Пояса освещенности.	1
6	Осевое вращение Земли. Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанного на периодичности таких явлений в природе как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1
7	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1

Раздел II Природа Земли – 25ч.

Тема 2.1. Литосфера – 8ч.		
8	Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли.	1
9	Земная кора.	1

10	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1
11	Движение земной коры и их проявление на земной поверхности: вулканы, гейзеры	1
12	Землетрясения	1
13	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
14	Человек и литосфера	1
15	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Литосфера»	1
Тема 2.2 Атмосфера – 4ч		
16	Строение воздушной оболочки Земли.	1
17	Понятие погоды. Наблюдение и прогноз погоды. Метеорологические приборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений.)	1
18	Человек и атмосфера	1
19	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Атмосфера»	1
Тема 2.3 Гидросфера – 7ч		
20	Строение гидросферы.	1
21	Мировой океан и его части. Особенности мирового круговорота воды	1
22	Воды суши.	1
23	Реки на географической карте и в природе.	1
24	Озера. Ледники. Подземные воды.	1
25	Человек и гидросфера	1
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме по теме «Гидросфера»	1
Тема 2.4 Биосфера – 6ч		
27	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
28	Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения растений и животных лесных и безлесных пространствах	1
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	1

30	Жизнь в полярных поясах и в океане	1
31	Воздействие человека на природу. Охрана природы	1
32	Урок обобщения по теме «Биосфера»	1
33	Итоговый урок по теме «Оболочки Земли»	1
34	Повторение по теме «Влияние человека на земную кору и атмосферу»	1