

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г.Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел./факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail:
schkola17@mail.ru

Рассмотрено:
на заседании
методического
объединения учителей
протокол от 24.08.2016 №1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ДЛЯ 5 КЛАССА

Составитель программы:
Южакова Наталья Владимировна
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание курса:

- Моя семья.
- Знакомство
- Свободное время. Досуг и увлечения
- Школа. Школьная жизнь.
- Мои друзья
- Мир профессий.
- Окружающий мир. Природа: растения и животные
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Покупки. Карманные деньги

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога – 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем – 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

научиться правильному графическому отображению лексических единиц уметь писать все буквы немецкого алфавита, уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец, уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой.

Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения: личные местоимения притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол haben в Präsens
- глагол sein в Präsens
- глаголы с отделяемыми приставками в Präsens
- модальный глагол können в Präsens

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные

Предлоги: um, vor, nach, mit

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны

3. Тематическое планирование

| | Тема | Всего часов |
|-----------|--|--------------------|
| 1. | Знакомство | 11 |
| 2. | Школа. Школьная жизнь. | 10 |
| 3. | Окружающий мир. Природа: растения и животные | 10 |
| 4. | Мои друзья | 9 |
| 5. | Свободное время. Досуг и увлечения | 9 |
| 6. | Моя семья | 9 |
| 7. | Мир профессий | 2 |
| 8. | Покупки. Карманные деньги | 8 |
| | | |
| | ИТОГО: | 68 |

| № урока | Раздел, тема | Количество часов |
|----------------|---|-------------------------|
| | Первая четверть (16) | |
| | Знакомство | 11 |
| 1. | Знакомство. Приветствие | |
| 2. | Немецкоязычные страны | |
| 3. | Алфавит. Основные правила чтения | |
| 4. | Личные местоимения | |
| 5. | Анкета | |
| 6. | Специальные вопросы | |
| 7. | Модальный глагол <i>mögen</i> | |
| 8. | Города немецкоязычных стран. | |
| 9. | Сообщение о себе | |
| 10. | Маленькая перемена | |
| 11. | Контрольная работа №1 «Знакомство» | |
| | Мои друзья | 10 |
| 12. | Мой класс | |
| 13. | Спряжение глагола в настоящем времени | |
| 14. | Глагол - связка <i>ist/sind</i> | |
| 15. | Я и мои друзья. Счёт до 20 | |
| 16. | Счёт от 20 до 1000 | |
| | Вторая четверть (16) | |
| 17. | Школьные принадлежности. | |
| 18. | Артикль | |
| 19. | Притяжательные местоимения | |
| 20. | Маленькая перемена. Повторение | |
| 21. | Контрольная работа №2 «Мои друзья» | |
| | Окружающий мир Природа: растения и животные | 10 |
| 22. | Глагол «иметь» <i>haben</i> | |
| 23. | Интервью в классе. Отрицание <i>kein</i> с существительными | |
| 24. | Спряжение глаголов. Личные местоимения 3 лица: <i>er, sie, es</i> | |
| 25. | Цвета | |
| 26. | Множественное число существительных | |
| 27. | Животные в Германии | |
| 28. | Животные в России | |
| 29. | Проект «Животные» | |
| 30. | Маленькая перемена. Повторение | |
| 31. | Контрольная работа №2 «Животные» | |
| | Третья четверть (20) | |
| | Школа. Школьная жизнь | 10 |
| 32. | Школа в Германии | |
| 33. | Расписание уроков | |
| 34. | Предлоги времени | |
| 35. | Дни недели и время суток | |
| 36. | Мой день в школе. Расписание уроков | |
| 37. | Школьный день в России и Германии | |
| 38. | Распорядок дня | |
| 39. | Маленькая перемена (повторение) | |
| 40. | Контрольная работа №4 «Школа. Школьная жизнь» | |
| | Свободное время. Досуг и увлечения | 9 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 41. | Свободное время | |
| 42. | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | |
| 43. | Это я умею. Модальный глагол können | |
| 44. | Порядок слов в простом предложении: рамочная конструкция | |
| 45. | Занятия в свободное время | |
| 46. | Глаголы с изменяемой корневой гласной | |
| 47. | Проект "Мои увлечения» | |
| 48. | Маленькая перемена (повторение) | |
| 49. | Контрольная работа №5 «Свободное время. Досуг и увлечения» | |
| | Моя семья | 9 |
| 50. | Родственные связи | |
| | Четвёртая четверть (16) | |
| 51. | Притяжательные местоимения. | |
| 52. | Профессии | |
| 53. | Семья в Германии. | |
| 54. | Моя семья | |
| 55. | Проект «Профессии в нашей семье» | |
| 56. | Словообразование | |
| 57. | Маленькая перемена (повторение) | |
| 58. | Контрольная работа №6 « Моя семья» | |
| | Покупки. Карманные деньги | 10 |
| 59. | Сколько это стоит? | |
| 60. | Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen | |
| 61. | Покупки | |
| 62. | Карманные деньги | |
| 63. | Зарабатывать, но как? | |
| 64. | Подарки ко дню рождения | |
| 65. | Маленькая перемена (повторение) | |
| 66. | Контрольная работа №7 «Покупки. Карманные деньги» | |
| 67. | Большая перемена. Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 68. | Итоговая контрольная работа | |