

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г. Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел/факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
заседание методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол от 24.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

6

(класс)

Суючева Айша Муфараковна
(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**
(квалификационная категория)

Тобольск

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение)

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание

предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил

правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном

тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
видение традиций и новаторства в произведениях;
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык - один из развитых языков мира.

Русский язык - один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Части слова. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью

Текст.

Текст, его особенности. Текст, типы и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Словари. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

РР. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *о* и *а* в корне *кас – кос*. Буквы *о* и *а* в корне *гар – гор*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (4 часа)		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1

2	Р/Р Язык, речь, общение	1
3-4	Р/Р Ситуация общения	2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (21 час)		
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
6	Фонетика. Орфоэпия	1
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов.	1
8	Орфограммы в приставках слов	1
9	Части речи	1
10	Орфограммы в окончаниях слов	1
11	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча» (упражнение 38)	1
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	1
13	Простое предложение	1
14	Сложное предложение	1
15	Синтаксический разбор предложений.	1
16	Прямая речь. Диалог.	1
17	Контрольный диктант (входной контроль)	1
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
20	Начальные и конечные предложения текста	1
21	Ключевые слова	1
22	Развитие речи. Сочинение по данным начальным и конечным предложениям.	1
23	Основные признаки текста	1
24	Текст и стили речи.	1
25	Официально-деловой стиль речи	1
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 часов)		
26	Слово и его лексическое значение	1
27	Общеупотребительные слова	1
28	Профессионализмы	1
29	Диалектизмы	1
30-31	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упражнение 119)	2
32	Исконно русские и заимствованные слова	1
33	Новые слова (неологизмы)	1
34	Устаревшие слова.	1
35	Словари	1
36	Повторение.	1
37	Обобщение изученного по теме «Лексика»	1
38	Фразеологизмы	1
39	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1
40	Повторение изученного материала. Тест.	1
41-42	Р/Р Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1
43	К/Д Контрольный диктант.	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27 часов)		
44-45	Морфемика и словообразование	2
46	Развитие речи. Описание помещения	1
47	Развитие речи. Сочинение -описание помещения	1
48-49	Основные способы образования слов в русском языке	2

50	Этимология слов.	1
51	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
52	Буквы а и о в корне -кас- - -кос-	1
53	Буквы а и о в корне -гар- - -гор-	1
54	Буквы а и о в корне -зар- - -зор-	1
55	Буквы А-О в корнях с чередованием.	1
56	Буквы ы и и после приставок	1
57	Гласные в приставках пре- и при-	1
58	Значение приставки ПРИ-	1
59	Значение приставки ПРЕ-	1
60	Трудные случаи правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1
61	Контрольный диктант.	1
62	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
63	Соединительные о и е в сложных словах	1
64	Сложнокращённые слова	1
65-66	Развитие речи. Сочинение-описание картины Т.Н.Яблонской «Утро»	2
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
68	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту.	1
69	Контрольный тест.	1
70	Анализ теста. Работа над ошибками.	1
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (104 часа)		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 часа)		
71	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
72	Развитие речи. Как писать письмо (упражнение 244)	1
73	Повторение изученного об имени существительном в 5 классе.	1
74	Имя существительное как часть речи.	1
75	Падежные окончания имени существительного.	1
76	Разносклоняемые имена существительные	1
77	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
78	Несклоняемые имена существительные	1
79	Род несклоняемых имён существительных	1
80	Административная контрольная работа.	1
81	Имена существительные общего рода. Работа над ошибками.	1
82	Морфологический разбор имени существительного	1
83	Развитие речи. Как тебя зовут? Происхождение имён.	1
84-85	Не с именами существительными	2
86-87	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	2
88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
90	Повторение изученного материала	1
91	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту.	1
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
93	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (27 часов)		
94	Имя прилагательное как часть речи.	1

95	Развитие речи. Описание природы	1
96-97	Степени сравнения имён прилагательных	2
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99	Относительные имена прилагательные	1
100	Развитие речи. Сочинение-описание природы.	1
101	Притяжательные имена прилагательные	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1
103-104	Не с именами прилагательными	2
105	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
106	Развитие речи. Устное сочинение-описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1
107-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	4
111	Самостоятельная работа. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
112-113	Развитие речи. Сочинение «Описание игрушки» (упражнение 375)	2
114	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1
115-116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2
117	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
118	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
119	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
120	Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства»	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)		
121	Имя числительное как часть речи	1
122	Простые и составные числительные	1
123-124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
125	Порядковые числительные	1
126-127	Склонение порядковых числительных	2
128	Разряды количественных числительных	1
129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130-132	Склонение числительных, обозначающих целые числа	3
133	Дробные числительные	1
134	Собирательные числительные	1
135	Морфологический разбор имени числительного	1
136-137	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	2
138	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1
139	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
МЕСТОИМЕНИЕ (23 часа)		
140	Местоимение как часть речи	1
141	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
142-143	Вопросительные и относительные местоимения.	2
144-145	Неопределённые местоимения.	2
146-147	Отрицательные местоимения.	2
148	Притяжательные местоимения.	1
149	Развитие речи. Рассуждение	1
150	Указательные местоимения.	1

151	Определительные местоимения.	1
152-153	Развитие речи. Сочинение (упражнение 494)	2
154	Местоимение и другие части речи	1
155	Морфологический разбор местоимения.	1
156-157	Развитие речи. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	2
158-159	Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	2
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
161	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
ГЛАГОЛ (14 часов)		
162-163	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2
164-165	Спряжение глаголов.	2
166	Разноспрягаемые глаголы	1
167-168	Глаголы переходные и непереходные	2
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
170-171	Развитие речи. Изложение «Витькина гайка»	2
172	Условное наклонение	1
173-174	Повелительное наклонение. Употребление наклонений	2
175-176	Безличные глаголы	2
177	Морфологический разбор глагола	1
178-179	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	2
180-181	Правописание гласных и согласных в суффиксах глаголов	2
182-183	Повторение и обобщение по изученной теме.	2
184-185	Тест. Работа над ошибками.	2
186	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
187	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (8 часов)		
188-190	Орфография	3
191-194	Пунктуация	4
195-196	Лексика и фразеология	2
197-198	Словообразование	2
199-200	Морфология	2
201-202	Синтаксис	1
203	Итоговая контрольная работа за учебный год	1
204	Анализ контрольных работ. Подведение итогов года	1

