

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Тюменская область, г. Тобольск 7А микрорайон, дом 6а, тел/факс 8 (3456) 39-48-66, E-mail: schkola17@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
заседание методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол от 24.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО:
протокол методического
совета от 26.08.2016 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
приказ МАОУ СОШ № 17
от 29.08.2016 г. № 97-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(наименование учебного предмета)

9
(класс)

Суючева Айша Муфараковна
(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

**учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории**
(квалификационная категория)

Тобольск

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средства связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
1	1 неделя	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в V - VIII классах (6 + 2ч.)			
2		Фонетика. Орфография. Комплексное повторение.	1
3	2 неделя	Лексика. Фразеология. Комплексное повторение.	1
4		Морфемика. Словообразование. Орфография. Комплексное повторение	1
5	3 неделя	Морфология. Орфография. Комплексное повторение	1
6		Словосочетание. Простое предложение. Текст.	1
7	4 неделя	Входной контроль.	1
8		Р.Р. Способы сжатия текста.	1
9	5 неделя	Р.Р. Сжатое изложение.	1
Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненные предложения.(6+1ч.)			
10		Основные виды сложных предложений.	1
11-12	6 неделя	Основные группы ССП по значению и союзам.	2
13	7 неделя	Р.Р. Обучение сочинению на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ 15.1).	1
14		ССП и знаки препинания в них.	1
15	8 неделя	Систематизация и обобщение по теме «ССП».	1
16		Контрольный диктант по теме «ССП»	1
Сложноподчиненные предложения (19+ 8 ч.)			
17	9 неделя	Анализ контрольной работы по теме «ССП». Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1
18		Р.Р. Рецензия.	1
19	10 неделя	Средства связи частей СПП.	1
20		Основные группы СПП предложений по их значению.	1
21-22	11 неделя	Р.Р. Сжатое изложение.	2
23	12 неделя	СПП с придаточными определительными.	1
24-25	13 неделя	СПП с придаточными изъяснительными.	2
26-27	14 неделя	Р.Р. Сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ 15.2).	2
28		СПП с придаточными обстоятельственными.	1
29	15 неделя	Полугодовая контрольная работа.	
30		Анализ полугодовой контрольной работы. Придаточные предложения степени и образа действия.	1

31	16 неделя	Придаточные предложения места и времени.	1
32		Придаточные предложения условные и причины.	1
33-34	17 неделя	Р.Р. Сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ 15.3).	
35	18 неделя	Придаточные предложения цели и следствия.	1
36		Придаточные предложения уступительные и сравнительные.	1
37	19 неделя	Р.Р. Деловые бумаги (расписка, доверенность, заявление).	1
38		Придаточные предложения присоединительные.	1
39	20 неделя	Р.Р. Автобиография, резюме.	
40-41	21 неделя	СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них.	2
42		Контрольная работа по теме «СПП».	1
43	22 неделя	Работа над ошибками контрольного диктанта по теме «СПП». Бессоюзные сложные предложения.	1
44-45	23 неделя	Запятая и точка с запятой в БСП.	2
46-47	24 неделя	Двоеточие в БСП.	2
48		Тире в БСП	1
49	25 неделя	Контрольный диктант по теме «БСП».	1
50-51	26 неделя	Р.Р. Конспект. Доклад. Реферат.	2
Сложные предложения с различными видами связи. (5+2 ч.)			
52		Сложные предложения с различными видами связи	1
53-54	27 неделя	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	2
55	28 неделя	Авторские знаки препинания.	1
56-57	29 неделя	Р.Р. Сжатое изложение.	2
58		Контрольная работа по теме «Сложные предложения».	1
Общие сведения о языке (2+2ч.)			
59	30 неделя	Работа над ошибками контрольного диктанта. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
60		Р.Р. Русский литературный язык и его стили.	1
61-62	31 неделя	Р.Р. Сочинение - рассуждение (по материалам ОГЭ).	2
Повторение (4ч.)			
63	32 неделя	Фонетика. Графика. Орфография.	1
64		Лексика. Фразеология. Орфография.	1
65	33 неделя	Морфемика и словообразование	1
66		Морфология. Орфография.	1
67	34 неделя	Итоговая контрольная работа.	1
68		Анализ итоговой контрольной работы.	1