

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»
(МАОУ СОШ № 17)**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
(протокол от 28.08.2017 № 1)

Утверждена
Приказом МАОУ СОШ № 17
(от 31.08.2017г. № 117-О)



Согласована:
Председатель Комитета по образованию
администрации города Тобольска
Н.В. Бельшева
« 31 » _____ 2017г.



Согласована:
Управляющий совет школы
Т.Н. Никитина
« 31 » _____ 08 _____ 2017г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ № 17
на 2017 – 2022 годы**

Тобольск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	С. 3
Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 17 на 2017 – 2022 годы.....	3
Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития.....	10
1.1. Информационная справка образовательного учреждения.....	10
1.2. Результаты реализации Программы развития предшествующей редакции.....	10
1.3. Характеристика образовательной среды.....	11
1.3.1. Кадровое обеспечение.....	11
1.3.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
1.3.3. Создание условий для сохранения здоровья учащихся.....	12
1.3.4. Информационно-методические условия.....	12
1.3.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.....	15
Раздел II. Маркетинговый анализ внешних условий МАОУ СОШ № 17.....	15
2.1... Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	15
2.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума результатами работы МАОУ СОШ № 17.....	15
Раздел III. Анализ оценки потенциала развития МАОУ СОШ № 17.....	16
3.1. Анализ внутренних факторов развития школы.....	16
3.2. Анализ внешних факторов развития школы.....	17
3.3. Проблемы и преимущества МАОУ СОШ № 17, значимые для реализации Программы развития.....	18
3.4. Оптимальный сценарий развития школы на 2017-2022 годы.....	18
Раздел VI. Инструментарий реализации программы развития МАОУ СОШ № 17.....	19
4.1. Концепция развития школы.....	19
4.2. Цели и задачи.....	20
4.3. Ожидаемые результаты развития Программы.....	22
4.4. План реализации программы (дорожная карта).....	22
4.5. Механизм управления реализацией Программы развития.....	27
4.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.....	28
Раздел V. Финансовый план реализации Программы развития.....	32
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 17» (МАОУ СОШ № 17) города Тобольска на 2017 - 2022 гг. (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (ученики, учителя родители).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАОУ СОШ № 17 для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАОУ СОШ № 17 по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

ПАСПОРТ

программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17» (МАОУ СОШ № 17)
на 2017 – 2022 годы

Наименование Программы развития	«Школа индивидуального развития»
Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

развития	общеобразовательная школа № 17» на период с 01.09.2017 г. до 31.08.2022 г.
Нормативно – правовая база Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утв. Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271. • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011.) • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утв. распоряжением правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. • Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года и на плановый период до 2025г.
Краткая аннотация Программы развития	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 17 на период с 01.09.2017 г. по 31.08.2022 год разработана на основе анализа результатов выполнения предшествующей Программы развития школы (2012-2017 гг.). Программа определяет концепцию и механизмы использования, как традиций МАОУ СОШ № 17, так и широких возможностей высокопрофессионального кадрового потенциала и хороших материальных условий нашего учреждения для решения задач повышения качества образования и социализации учащихся. Программа в качестве приоритетных определяет следующие направления развития школы, которые позволят вывести образовательный процесс на качественно новый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы получения качественного образования в школе. • Дифференциация общего образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и современными требованиями к уровню правовой культуры, а также с учетом социально-экономических интересов страны. • Сохранение и развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения индивидуального развития одаренности учащихся. • Развитие здоровьесберегающей среды школы с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания сознательного отношения к здоровью. • Включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. • Формирование среды непрерывного дошкольного, общего, предпрофессионального и начального профессионального образования, основанного на принципах преемственности. • Информатизация образовательного процесса с целью повышения качества образования, его соответствия современным требованиям. • Воспитание духовно-нравственных качеств личности учащихся, активной гражданской позиции, патриотизма, толерантности.
Цель Программы	Обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного

	образования в школе, развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самоопределению.
Направления и задачи Программы развития	<p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности общего образования. Переход на новые образовательные стандарты. • Создание системы поддержки талантливых детей. • Сохранение и укрепление здоровья школьников. • Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения формирования личной успешности учащихся. • Обеспечение эффективного управления работой МАОУ СОШ № 17. • Развитие школьной инфраструктуры. • Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами. <p>Ключевые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: <ul style="list-style-type: none"> - внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся; - развитие информационно-технической среды школы; - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов; - перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. • Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех этапах образования для разных категорий учащихся: <ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий; - создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья; - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся разных форм обучения, определенных ФЗ № 273; - включение системы дошкольного образования в практику работы школы; - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса; - использование ресурсов дополнительного образования для

	<p>расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы воспитательной работы школы «Инициатива. Творчество. Сотрудничество – путь к успеху» для воспитания социально-адаптированной и конкурентоспособной личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности. • Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития; обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде; развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества; обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья. • Повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС • Совершенствование материально-технической базы школы. • Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ФГОС нового поколения и совершенствование материально-технического обеспечения школы. • Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ
<p>Принципы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы. • Принцип равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития и свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. • Принцип открытости и диагностируемости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). • Принцип командной работы (Программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).

	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). • Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления). • Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей). • Принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p><i>Срок реализации Программы:</i> с сентября 2017 года по сентябрь 2022 года.</p> <p>Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями, проектами и реализуется с 2017 по 2022 годы в 3 этапа.</p> <p><i>Аналитико-проектировочный этап (2017-2018 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение аналитической и диагностической работы; – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; – методологическое совершенствование учебного плана школы; – создание временных творческих коллективов и групп; – формирование нормативно-правовой базы Программы. <p><i>Основной этап (2017-2022 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация сформированных моделей; – текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; – коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; – оценка промежуточных результатов. <p><i>Аналитико-обобщающий этап (2021-2022 гг.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, оценка, оформление достигнутых результатов; – формирование решений по итогам реализации Программы; <p>определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования. • Создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования. • Создание системы поддержки талантливых детей, развития системы дополнительного образования детей и внеклассной работы. • Успешная самореализация ученика и педагога. • Развитие информационно- образовательного пространства

	<p>школы, рост сетевых партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, рост профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий. • Улучшение материально-технической базы школы. • Развитие здоровьесберегающей образовательной среды; • Расширение предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных). • Совершенствование управления образовательным учреждением. • Расширение взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.
<p>Критерии и показатели результативности программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой. • Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности. • Качественное улучшение материально-технической базы ОУ. • Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение. • Повышение профессиональной компетентности педагога в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся. • Готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного общего образования.
<p>Основные индикаторы достижения целей Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. • Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с федеральными образовательными стандартами. • Повышение количества учебных предметов, реализуемых с использованием эффективных современных педагогических технологий. • Увеличение числа учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы. • Расширение состава конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад, смотров в которых принимают участие учащиеся школы; • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность. • Обеспечение различными формами обучения всех нуждающихся в данном виде образования. • Достижение 80% показателя по числу старшеклассников, по программам профильного образования. • Рост числа учащихся, вовлеченных в работу органов

	<p>ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост числа учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений. • Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся. • Доступность качественных услуг психологической помощи всем учащимся, родителям, испытывающим потребность в данных услугах (работа службы «Медиация»). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сокращению числа обучающихся, состоящих на разных видах учет.а • Обеспечение свободного доступа родителям учащихся к информации, а так же возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы, города и системы Российского образования в целом. • Развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой с участием родителей, учащихся, общественности, педагогов в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. • Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами – базовыми предприятиями, профессиональными учебными заведениями, образовательными организациями высшего образования, библиотеками, театрами, музеями, учреждениями дополнительного образования, психологическим центром, учреждениями спорта, медицины, правоохранительными органами и другими.
<p>Система организации управления и контроля над исполнением Программы развития</p>	<p>Управление и контроль над реализацией Программы осуществляет педагогический совет школы. Директор школы определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы. Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят аудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте.</p> <p>Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской</p>

	<p>общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.</p> <p>В июне 2022 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общий объем финансирования в рамках утвержденного государственного задания. • Доходы от оказания платных образовательных услуг.

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование Программы

1.1 Информационная справка образовательного учреждения

Школа открыта 1 сентября 2009 года.

Лицензия: 72 Л 01 № 0000193 от 29.11.2012

Сведения о государственной аккредитации: 72 А 01 № 0000128 от 11.02.2014

Юридический и почтовый адрес: Тюменская обл., г. Тобольск, 7А микрорайон, дом ба.

Т. 8(3456)24-35-66

Е-mail: schkola17@mail.ru

Директор школы: Ирина Ивановна Перевалова.

1.2 Результаты реализации Программы развития предшествующей редакции – цели, задачи, степень выполнения

Целью Программы развития МАОУ СОШ № 17, реализуемой в период с 2011 -2016 гг. было обеспечение условий для профессиональной ориентации учащихся на профессии химико-технологического профиля, востребованных на рынке труда. В рамках данной программы решались следующие задачи:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в 4-9-х классах через систему мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения к концу 9-го класса.
2. Создание организационных и дидактических условий реализации химико-технологического профиля на старшей ступени обучения.
3. Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся по проблемам химического производства.
4. Обеспечение сотрудничества: с ООО «Тобольск-Нефтехим», ориентированное на знакомство обучающихся и их родителей с профессиями химико-технологического профиля; с ГОУ ВПО «Тюменский нефтегазовый университет», филиалом «Тобольский индустриальный институт», направленное на повышение качества образования по профильным предметам; с МАУ «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска» с целью повышения профессионализма учителей профильных предметов.
5. Укрепление учебно-материальной базы для реализации химико-технологического профиля обучения.

Исходя из поставленных целей и задач, школа пришла к ожидаемым результатам:

1. Повысился уровень познавательного интереса по предметам «Математика», «Физика» «Химия» в 5 – 11-х классах.
2. Уровень качества образования по предметам «Математика», «Физика» «Химия» в профильных 10 – 11-х классах достиг 80 %.
3. Возрос удельный вес выпускников 9-х классов, выбравших для сдачи экзаменов профильные предметы «Физика», «Химия».

4. Наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и (или) проектной деятельностью по предметам «Математика», «Физика», «Химия».
5. Возрос удельный вес учащихся, занимающих призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам «Математика», «Физика», «Химия».
6. Отмечена положительная динамика среднего балла ЕГЭ у выпускников профильных 11-х классов по предметам «Математика», «Физика», «Химия».
7. Возрос удельный вес учащихся 10-х классов, зачисленных в химико-технологический класс из других образовательных учреждений города Тобольска.
8. Вырос удельный вес выпускников 11-х классов, продолживших обучение по химико-технологическому профилю в высших и средне-специальных учебных заведениях.

1.3 Характеристика образовательной среды

1.3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал МАОУ СОШ № 17 отвечает требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам по реализации государственных образовательных программ.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ № 17 является обеспечение в соответствии с новыми задачами системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность и составляет 100 %. Профессиональный уровень педагогов представлен в таблице № 1.

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 1

Количество педагогов	Количество педагогов с квалификационной категорией		% педагогов с с первой и высшей категорией (от общего количества)
	высшая	первая	
63	28	25	84.1

100 % педагогов прошли плановое повышение квалификации. Молодых учителей имеющих стаж до 5 лет по данной должности – 12. Педагоги отмечены отраслевыми и другими наградами (таблица № 2).

Таблица 2

Отраслевые знаки	Грамоты МО РФ	Грамоты ДОиН, Губернатора	Грамоты города (администрация, Тобольская городская Дума, Комитет по образованию)
4	18	24	45

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, ИКТ; участие в методической и научно - исследовательской деятельности; диссеминация передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства, в том числе через педагогическую лабораторию «Школа профессионального развития»; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение

Критериальными источниками оценки учебно - материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ СОШ № 17, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС и с целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможности для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных педагогических технологий продолжается развитие ресурсного в том числе материально-технического обеспечения. Создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения (кабинеты, мастерские для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством);
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные залы (2), стадион, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально - технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ СОШ № 17 может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

1.3.3. Создание условий для сохранения здоровья детей

На основе СанПИН 2. 4. 2. 2821 – 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», имеются в наличии и размещены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

1.3.4. Информационно - методические условия

Создаваемая в МАОУ СОШ № 17 информационно - образовательная среда (ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно - образовательная среда страны;
- единая информационно - образовательная среда региона;

- информационно - образовательная среда МАОУ СОШ № 17;
- предметная информационно - образовательная среда;
- информационно - образовательная среда УМК;
- информационно - образовательная среда компонентов УМК;
- информационно - образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно - образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно - образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно - образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в научно - исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ СОШ № 17 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио - , видео - и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. ;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МАОУ СОШ № 17;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования переносных аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно - исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально - наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ - инструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно - образовательной среде МАОУ СОШ № 17;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно - исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; устройство глобального позиционирования; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он - лайн и оф - лайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет - публикаций; редактор интернет - сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МАОУ СОШ № 17; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников МАОУ СОШ № 17 (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет - школа).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

1.3.5. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации МАОУ СОШ № 17 и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Раздел II. Маркетинговый анализ внешних условий развития МАОУ СОШ № 17

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ результатов маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, свидетельствует, что среди образовательных запросов родителей преобладает – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому учащимися школы преимущественно являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80 % будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, что будет способствовать профессиональной ориентации учащихся и позволит получить качественную подготовку к продолжению образования.

2.1.1. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители (законные представители) результатами работы МАОУ СОШ № 17

Оценка уровня удовлетворенности родителей (законные представители) качеством образовательной деятельности МАОУ СОШ № 17 проводится в форме анкетирования (таблица № 3).

Таблица № 3

Вопрос	2014 – 2015 уч. год			2015 – 2016 уч. год			2016 – 2017 уч. год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворённость школой	63%	29%	8%	66%	26%	8%	68%	25%	7%
Из школы ребенок приходит в	56%	19%	25%	57%	18%	25%	59%	18%	23%

хорошем настроении									
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребенка	64%	31%	5%	71%	26%	3%	78%	20%	2%
У моего ребенка есть любимый школьный предмет	56%	34%	10%	58%	33%	9%	60%	31%	9%
К школьным учителям мой ребенок может обратиться за советом	81%	4%	15%	85%	4%	11%	89%	0%	11%
В своем классе мой ребенок всегда может высказать свое мнение	82%	9%	9%	88%	10%	2%	99%	5%	5%
В школе созданы все условия для развития способностей, талантов моего ребенка	83%	14%	3%	87%	11%	2%	89%	9%	2%
Школа готовит детей к самостоятельной жизни	67%	13%	20%	72%	9%	19%	72%	10%	18%
На каникулах мой ребенок скучает по школе	39%	50%	11%	40%	49%	11%	42%	48%	10%

Раздел III. Анализ оценки потенциала развития МАОУ СОШ № 17

3.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного процесса	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, химии, физики, биологии, русского языка и обществознания на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, НПК. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкие показатели правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Потенциал инновационной деятельности	Позитивный опыт работы школы в статусе городской экспериментальной площадки по теме «Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки химико – технологического направления» и в роли областной пилотной площадки по развитию социального капитала. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора в 1-9 классы.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
Финансово-хозяйственная деятельность	Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.

	- платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителями (законные представители) учащимися и педагогами.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (Комитетом по образованию администрации г. Тобольска (МАУ «Центр обеспечения детальности отрасли «Образование»), ТИУ и филиал ТИУ в г. Тобольске, ООО «СИБУР - Тобольск»). Реализация совместных программ (Программа развития школы на 2011-2016 гг.), дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах.	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, регионального и муниципального уровней.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства
Сформированность информационного пространства школы	Достаточный уровень развития информационной среды школы. С сентября 2016 года школа является участником областного эксперимента по апробации электронного журнала.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

3.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и городском уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения перехода в статус АУ затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
Социально-культурологическая особенность г. Тобольска	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре г. Тобольска.
Специфика	и Ориентация учащихся и родителей на	Прагматизм образовательных

уровень образовательных запросов учащихся и родителей	образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.3. Проблемы и преимущества МАОУ СОШ № 17, значимые для реализации Программы развития

Преимущества	Проблемы
Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.	Бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы.
Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального развития учащегося в условиях перехода на ФГОС.	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что может привести к сужению образовательного пространства.
Наличие в коллективе педагогов, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску.	
Традиции образования для детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности, результативный опыт работы с одаренными детьми.	
Опыт организации профильного обучения в старших классах.	
Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	
Позитивный опыт работы школы в статусе областной пилотной площадки по развитию социального капитала.	
<ul style="list-style-type: none"> Традиции и опыт работы коллектива в направлении гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания по программе воспитательной работы школы «Инициатива. Творчество. Сотрудничество – путь к успеху». 	

3.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать *сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения.* Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуального развития детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной

среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, можно сделать вывод, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения являются: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

Раздел IV. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 17

4.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок труда и современное производство предъявляют жёсткие требования к специалисту, нужен выпускник не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие формирования *культуры личности (учреждения) современного общества*. Среди базовых ценностей коллектива особо можно выделить следующие:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивидууму собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность учащихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитые образовательного учреждения будет результативным, если в основу образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы;
- принцип равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей, уровня развития и свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий;
- принцип открытости и диагностируемости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).
- принцип командной работы (Программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы);
- принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей);

- принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления);
- принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей);
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы.

Процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» до 2020 года и на плановый период до 2025г., План мероприятий ("Дорожная карта").

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

4.2. Цели и задачи Программы

Цель программы развития: обновление структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы непрерывного образования в школе, развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самоопределению.

Задачи программы:

- Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:
 - внедрение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации учащихся;
 - развитие информационно-технической среды школы;
 - воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов;
 - перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся.

- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех этапах образования для разных категорий учащихся:
 - создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;
 - создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья;
 - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся разных форм обучения, определенных ФЗ № 273;
 - включение системы дошкольного образования в практику работы школы;
 - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;
 - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
 - реализация программы воспитательной работы школы «Инициатива. Творчество. Сотрудничество – путь к успеху» для воспитания социально-адаптированной и конкурентоспособной личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности.
- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития; обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде; развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества; обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.
- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- Совершенствование материально-технической базы школы.
- Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ФГОС нового поколения и совершенствование материально-технического обеспечения школы.
- Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона РФ № 273-ФЗ
-

Миссия школы:

- формирование образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

- обеспечение потребностей педагога в личностном и профессиональном саморазвитии;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в социуме, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

Включаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в создании системы поддержки талантливых детей, развития системы дополнительного образования детей и внеклассной работы.
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства школы, рост сетевых партнеров.
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- в развитии здоровьесберегающей образовательной среды;
- в улучшении материально- технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.

4.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2017 -2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (февраль 2017 г. - август 2017 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (сентябрь 2017г. - июнь 2022 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного

опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (июль - ноябрь 2022 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «Дорожной карты» согласно поставленным задачам.

Направления «Дорожной карты»

- Обеспечение доступности общего образования. Переход на новые образовательные стандарты.
- Создание системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения формирования личной успешности учащихся.
- Обеспечение эффективного управления работой МАОУ СОШ № 17.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.

План мероприятий («Дорожная карта») по реализации Программы развития

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Сроки выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. Переход на новые образовательные стандарты			
1.1.Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур. -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы всех уровней общего образования	2017-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273- ФЗ
1.2.Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	Реализация программы ФГОС НОО	2017-2022 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Введение ФГОС ООО	2017-2022 гг.	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2020 - 2022 гг.	Результаты пропедевтического этапа
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2017-2018 гг.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся
	Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества	2018-2022 гг.	
1.4.Реализация	Участие в независимых мониторингах		Комплект информационно-

«независимых оценок»	исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	2017-2022гг.	аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Использование результатов независимых исследований системы «СтатГрад»		
	Использование результатов ГИА выпускников школы		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
1.5. Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	2017 - 2022 гг.	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
	Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения	2017- 2022 гг.	Практически 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг
	Вариативность и дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур. -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы всех уровней общего образования.	2017 - 2021 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления	Внедрение эффективной уровневой системы управления (делегирование функций)	2017-2021 гг.	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	-Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников. -Внедрение уравнивающей системы стимулирования педагогического персонала	2017-2020 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм государственно-общественного управления	Выбор и внедрение системы форм общественного управления школьного, классного, интегрированного управления (уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава)	2017-2021 гг.	Формы государственно-общественного управления
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2017-2020 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
2.6. Система оперативного мониторинга	-Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2017-2020 гг.	Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ
2.7. Автоматизированная система	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2017-2022 гг.	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников

документооборота			школы
Задача 3. Здоровьесбережение обучающихся			
3.1. Сохранение и укрепление здоровья школьников	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом	2017-2022 гг.	Укрепление материально-технической базы школы
	Обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2017-2022 гг.	Информационно-аналитические материалы
	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2022 гг.	Информационно-аналитические материалы
	Развитие сетевого взаимодействия по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	2017-2022 гг.	Программа сотрудничества
Задача 4. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений			
4.1. Создание медиаслужбы	Создание медиаслужбы как нового структурного подразделения школы.	2018-2019 гг.	Медиаслужба
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
4.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2016-2022 гг.	Система профессионального роста учителя
	-Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. -Разработка Карты профессионально-личностного развития	2017-2022 гг.	Карта профессионально-личностного развития по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2018-2022 гг.	Портфолио учителя
4.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2018-2022 гг.	Банк программ, методических разработок и т.д.
	Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых (одаренных) детей
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		Методические материалы
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
4.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО	2017-2022 гг.	Мониторинг реализации программ НОО и ООО
	Реализация программ общешкольных		

	мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ООП НОО и ООП ООО		
Задача 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Тобольска по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.			
5.1. Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы сотрудничества с учреждениями СПО. -Совершенствование системы сотрудничества с ВУЗами. -Совершенствование системы сотрудничества с промышленными площадками. -Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения. -Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров. -Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие (при необходимости) 	2017-2022 гг.	Договоры. Программы. Локальные акты сетевого взаимодействия. Постанансирующая компания
5.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства. -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различных уровней. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия. -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства. -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержка благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехника) 	2017-2022 гг.	Экспертиза программ, проектов и использование результатов их реализации.
5.3. Влияние различных социокультурных факторов на	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования. -Институализация изменений в 	2017-2022 гг.	Пакет материалов

качество образования	образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием. - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования		
5.4. Сетевые образовательные программы	--СОП, для повышения квалификации педагогов. -СОП, предназначенные для преподавателей, родителей и т.д.. -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. -Сетевые формы реализации образовательных программ. -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС	2017-2022 гг.	Сетевые образовательные программы Методические материалы
5.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	-Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии -Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия -Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия -Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения	2017-2022 гг.	Пакет методических материалов

4.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится

определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля над состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации.

Совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач выстроены следующие показатели:

- удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

4.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;

- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	-Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой
Повышение качества образования	-Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности. -Качественное улучшение материально-технической базы ОУ
Социализация молодёжи	- Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
Совершенствование образовательного процесса	-Повышение профессиональной компетентности педагога. -Готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного общего образований

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

Показатели	Качественные показатели	Количественные показатели
1.Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%

	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к информационному portalу школы всех участников образовательного процесса (100%)
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
2.Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	-Реализация ФГОС НОО -Внедрение ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов
	Личностные результаты - готовность и способность учащихся к развитию; сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира	-Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования. -Повышение качества образования (до 60%). -Формирование метапредметных умений
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 70%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности учащихся - победителей олимпиад всех уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно- исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа учащихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Оснащение спортивной площадки
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов

	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий биологии, физики
3. Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования	Качественная подготовка учащихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика, химия; биология, обществознание, русский язык) и смежных с ними дисциплин (информатика и ИКТ) до 60. -Увеличение числа учащихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие учащихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности учащихся - участников олимпиад, научно-исследовательских конференций, конкурсов до 20 % от числа выпускников
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.

Ожидаемые эффекты от реализации программы

<i>Для школы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Повышение конкурентоспособности выпускников. • Создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса
<i>Для учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная адаптация учащихся. • Создание ситуации успеха. • Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. • Расширение ресурсов для обучения.
<i>Для родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность качеством образовательных услуг. • Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
<i>Для педагогического коллектива</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная удовлетворенность. • Возможность карьерного роста. • Возможность применения новых образовательных ресурсов, облегчающих организацию и проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов. • Повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия. • Возможность внедрения педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии
<i>Для системы образования и для педагогического сообщества</i>	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и региона.

<i>Для местного сообщества и государства, для рынка труда</i>	Получение полной информации о достижениях школы, направлениях и задачах ее развития. Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готового к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности.
<i>Для Вузов и колледжей города</i>	В притоке интеллектуальной и образованной молодежи, способной в соответствии с уровнем допрофессиональной подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

Раздел V. Финансовый план реализации Программы развития.

Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Комитетом образования администрации г. Тобольска, в соответствии с числом учащихся в школе.

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

Успешность реализации Программы развития МАОУ СОШ № 17 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

- 1 Реализация государственного задания.
- 2 Поддержка талантливых, творческих учащихся.
- 3 Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия.
- 4 Поддержка творчески работающих педагогов.
- 5 Поддержка инновационных проектов.
- 6 Поддержка вспомогательных программ.

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью 32 листов

(*тридцать два*)

Директор МАОУ СОШ №17

М.И. Перевалова

20 17 г.

