

Роль ИКТ на уроках в начальной школе.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий. Когда компьютер стали использовать в образовании, появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).

С помощью ИКТ происходит формирование информационной культуры в школе.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров еще более возрастет и, в соответствии с этим, будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Основной целью применения ИКТ на уроках в начальной школе является формирование положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие мышления и воображения.

Использовать ИКТ можно на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др.

Дидактический материал ИКТ разнообразен по содержанию и по форме:

- видеоролики, фотографии, репродукции;
- на уроках музыки - клипы песен, мелодии, караоке;
- различные тесты, задания развивающего характера;
- презентации по определенной теме.

При подготовке к урокам с использованием ИКТ уходит много времени для создания собственных презентаций. На помощь приходит Интернет с бескрайними ресурсами информации.

Рекомендации к оформлению презентаций:

- Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации.
- На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).
- Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям,

дети, которые обычно не отличаются высокой активностью на уроках, активно высказывают свое мнение, рассуждают. Познавательная мотивация обучающихся увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

При разработке урока с использованием ИКТ необходимо уделять особое внимание здоровью детей - включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).
- сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
- дети учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Информационные технологии только для учителей ищущих, любящих осваивать новое. Они для тех, кому не безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям времени.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ:

- Владеть основами работы на компьютере.
- Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
- Владеть основами работы в Интернет.

Итак, применение ИКТ на уроках в начальной школе усиливает положительную мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение эффективности урока.

ИЛИ

Применения ИКТ на уроках в начальной школе приводит к:

- росту положительной мотивации;
- повышению уровня использования наглядности на уроке;
- повышению производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественному изменению взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- росту качества знаний.

Применение ИКТ технологий позволяет сделать уроки более интересными и динамичными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчает процесс запоминания изучаемого материала обучающимися, помогает “погрузить” ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Подготовка к таким урокам значительно экономит время учителя. Использование ИКТ повышает культуру урока, позволяет дифференцировать подход к обучающимся, способствует формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияет на качество образования младших школьников.

Литература:

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
3. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006.
4. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе <http://www.it-n.ru/communities.aspx>